



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»

---

Утверждаю:

Проректор по УР НОУ ВПО

«Восточно-Европейский институт»

Е.Ю. Соснина

« 20 » \_\_\_\_\_ 20 18 г.



Факультет дополнительного образования

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагогика и психология (дошкольная)»

Форма обучения заочная

Ижевск 2015

Программа рассмотрена на заседании кафедры « Психологии »

Протокол № 2015/2 от « 2 » 04 2015 г.

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Морав А.В.  
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник УМО  А.П. Гарифуллина,

« 02 » 07 20 15 г.

Рецензент: уч. степень (уч. звание), должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

Составитель: уч. степень (уч. звание), должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

Морав А.В.

Программа профессиональной переподготовки « \_\_\_\_\_ » разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению \_\_\_\_\_ и профессиональным стандартом

Программа предназначена для преподавателей и слушателей.

© Ф.И.О. составителя, 2015

© НОУ ВПО «Восточно-Европейский институт», 2015

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
**программы профессиональной переподготовки**  
**«Педагогика и психология дошкольного образования» на 2015-2016 учебный год**

Наименование дисциплины	Объем нагрузки, ч	Учебные недели											
		22.05-05.06	06.06-20.06	07.06-21.07	22.09-06.10	07.10-21.10	22.10-06.11	09.11-23.11	24.11-08.12	09.12-23.12	01.02-14.02	15.02-29.02	01.03-12.03
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Основы дошкольной педагогики	10	3											
Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	9		Э										
Психолого-педагогические основы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	17			Э									
Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	11				3								
Профессионально значимые компетенции воспитателя ДОО	7					3							
Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС	10						3						
Общая характеристика психологического развития детей раннего и дошкольного возраста	15							Э					
Развитие детских видов деятельности	18								3				
Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	16									3			
Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	6										3		
Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе	10											3	
Итоговая аттестация													ИА

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1 Цель реализации программы профессиональной переподготовки.

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области педагогики и психологии дошкольного образования.

### 1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности

**Область** профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

**Объектами** профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими), по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

**В рамках** профессиональной переподготовки служащие будут подготовлены к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

### Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО
Выбранные для освоения трудовые функции	Профессиональные компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК.11, ПК.12, ПК.13, ПК.14, ПК.15, ПК.16, ПК.17, ПК.18, ПК.19, ПК.20, ПК.21, ПК.22, ПК.23, ПК.24, ПК.25, ПК.26.
Воспитательная деятельность	ПК-2, ПК.4, ПК.5, ПК.10
Развивающая деятельность	ПК-1; ПК-3, ПК.6, ПК.7, ПК.8, ПК.9

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.

ПК.5. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК.6. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК.7. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК.8. Организовывать общение детей.

ПК.9. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК.10. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК.11. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК.12. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.13. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.14. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК.15. Анализировать занятия.

ПК.16. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК.17. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК.18. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, семейного, психического и физического развития ребенка.

ПК.19. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК.20. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.21. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих группой.

ПК.22. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК.23. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.24. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.25. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.26. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **В результате освоения программы он должен:**

#### **Знать:**

- основы физической культуры и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни;
- формы, методы, средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей.

#### **Уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- применять знания психологии при решении педагогических задач
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
- применять свои знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- содержание и способы организации и проведения игровой и трудовой деятельности дошкольников
- основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющих).

#### **Владеть:**

- навыками организации различных видов деятельности и общения детей;
- навыками организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- применение психологии при решении педагогических задач;
- поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития.

#### **1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.**

Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки: лица, с высшим или средним профессиональным образованием.

#### **1.5 Трудоемкость обучения**

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 258 часов за весь период обучения и включает, все виды практической и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

#### **1.6 Форма обучения**

Обучение проводится по заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает изучение следующих дисциплин:

1. Основы дошкольной педагогики;
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста;
3. Психолого-педагогические основы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
4. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО;
5. Профессионально значимые компетенции воспитателя ДОО;
6. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
7. Общая характеристика психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
8. Развитие детских видов деятельности;
9. Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
10. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников;
11. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

## 2.1 Структура программы

№ дисциплины	Наименование дисциплины	Всего, час.	В том числе:		Форма итогового контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1	Основы дошкольной педагогики	20	8	12	зачет
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	18	8	10	экзамен
3	Психолого-педагогические основы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	34	16	18	экзамен
4	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	22	10	12	зачет
5	Профессионально значимые компетенции воспитателя ДОО	14	6	8	зачет
6	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС	20	8	12	зачет
7	Общая характеристика психологического развития детей	30	12	18	экзамен
8	Развитие детских видов деятельности	36	16	20	зачет
9	Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	32	12	20	зачет
10	Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	12	4	8	зачет
11	Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе	20	8	12	зачет
Итого:		258	108	150	
Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен



## 2.2 Учебно-тематический план программы

№ дисциплины	Наименование дисциплины	Всего, час.	В том числе:		Форма итогового контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1	Основы дошкольной педагогики	20	8	12	зачет
	Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания	10	4	6	
	Тема 2. Современные тенденции развития дошкольного образования	10	4	6	
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	18	8	10	экзамен
	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кожи	1	-	1	
	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности костной системы	1	-	1	
	Тема 3. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы	2	1	1	
	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	2	1	1	
	Тема 5. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	2	1	1	
	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения	2	1	1	
	Тема 7. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения	2	1	1	
	Тема 8. Анатомо-физиологические особенности системы крови у детей	2	1	1	
	Тема 9. Физическое развитие детей	2	1	1	
	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы	2	1	1	
3	Психолого-педагогические основы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	34	16	18	экзамен
	Тема 1. Специфика воспитания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении	2	1	1	
	Тема 2. Значение раннего возраста в формировании личности ребенка, особенности этого этапа	2	1	1	

	Тема 3. Организация жизни детей, впервые поступивших в дошкольное учреждение. Работа с родителями в этот период.	2	1	1	
	Тема 4. Специфика обучения детей раннего возраста	2	1	1	
	Тема 5. Своеобразие становления и развития детского сообщества	2	1	1	
	Тема 6. Дидактика детского сада	2	1	1	
	Тема 7. Воспитание здорового ребенка	3	1	2	
	Тема 8. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников	3	1	2	
	Тема 9. Особенности художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	2	1	1	
	Тема 10. Специфика обучения детей дошкольного возраста	2	1	1	
	Тема 11. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	2	1	1	
	Тема 12. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	1	1	
	Тема 13. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста	2	1	1	
	Тема 14. Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста	2	1	1	
	Тема 15. Социально-педагогические причины отклонений в нравственном поведении и развитии детей дошкольного возраста	2	1	1	
	Тема 16. Воспитание у детей этики межнационального общения	2	1	1	
4	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	22	10	12	зачет
	Тема 1. Основные аспекты системы здоровьесбережения в ОУ	4	2	2	
	Тема 2. Организации двигательной деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС	4	2	2	
	Тема 3. Основные направления, методы и формы работы ДОУ по реализации задач укрепления и сохранения здоровья детей	4	2	2	

	Тема 4. Физическое воспитание	4	2	2	
	Тема 5. Режим дня и питание	3	1	2	
	Тема 6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в ДОУ	3	1	2	
5	Профессионально значимые компетенции воспитателя ДОО	14	6	8	зачет
	Тема 1. Эмоциональный интеллект педагога	3	1	2	
	Тема 2. Формирование мотивации профессионального развития у педагогов	3	1	2	
	Тема 3. Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ	4	2	2	
	Тема 4. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС	4	2	2	
6	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС	20	8	12	зачет
	Тема 1. Научная концепция дошкольного образования	3	1	2	
	Тема 2. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста	3	1	2	
	Тема 3. Организация развивающей среды в соответствии с ФГОС	2	1	1	
	Тема 4. Как создать памятку	2	1	1	
	Тема 5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования	2	1	1	
	Тема 6. Использование примерной основной образовательной программы	2	1	1	
	Тема 7. Моделирование содержания педагогического процесса ДО в соответствии с ФГОС	3	1	2	
	Тема 8. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	3	1	2	
7	Общая характеристика психологического развития детей	30	12	18	экзамен
	Тема 1. Понятие о психическом развитии ребенка	10	4	6	
	Тема 2. Общая характеристика психического развития детей раннего возраста	10	4	6	
	Тема 3. Общая характеристика психического развития детей дошкольного возраста	10	4	6	

8	Развитие детских видов деятельности	36	16	20	зачет
	Тема 1. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте	7	3	4	
	Тема 2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	7	3	4	
	Тема 3. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте	7	3	4	
	Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	8	4	4	
	Тема 5. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте	7	3	4	
9	Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	32	12	20	зачет
	Тема 1. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	12	4	8	
	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзии в условиях дошкольного образовательного учреждения	10	4	6	
	Тема 3. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство	10	4	6	
10	Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	12	4	8	зачет
	Тема 1. Методы работы с родителями	5	2	3	
	Тема 2. Оценка эффективности взаимодействия ДОУ и семьи	3	1	2	
	Тема 3. Система взаимодействия с родителями в условиях модернизации дошкольного образования	4	1	3	
11	Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе	20	8	12	зачет
	Тема 1. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе	10	4	6	

	Тема 2. Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе	10	4	6	
Итого:		258	108	150	
Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен

### 2.3 Учебная программа по дисциплинам

№ дисциплины	Наименование дисциплины, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Дисциплина 1. Основы дошкольной педагогики	
	Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания	Дошкольная педагогика как наука. История развития дошкольной педагогики как науки за рубежом. Вклад российских в развитии дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Развитие теории дошкольного воспитания. История развития дошкольного воспитания в России и за рубежом. Развитие общественного дошкольного воспитания в России. Развитие общественного дошкольного воспитания в СССР.
	Тема 2. Современные тенденции развития дошкольного образования	Детство как социально-педагогический феномен. Современное состояние дошкольного образования в России. Цели и задачи дошкольного воспитания образования на современном этапе развития общества. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Современное состояние дошкольного образования в России. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.
	Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.

	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольная педагогика. Ч. 1, 2.// под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой,— М., 1988.</li> <li>2. Дошкольная педагогика: учебное пособие // под ред. Л. Р. Болотиной, Т. С. Комаровой, С. П. Баранова. - М., 1997.</li> <li>3. Дошкольное образование в России / под ред. Р. Б. Стеркиной. - М., 1997.</li> <li>4. Дошкольная педагогика: учебное пособие / под ред. Л. Р. Болотиной, Т. С. Комаровой, С. П. Баранова. - М., 1997.</li> <li>5. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова - М., 1998.</li> <li>6. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 5.</li> <li>7. Основы дошкольной педагогики / под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. - М., 1980</li> <li>8. Педагогическая энциклопедия. Т.1. - М., 1992.</li> <li>9. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: учебное пособие// М., 2001.</li> <li>10. Арапова-Пискарева Н. А. О развитии программного обеспечения в сфере дошкольного образования // Управление ДОУ. - №5. – 2005. – с. 64-73.</li> <li>11. Денякина Л. М. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования //Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: Сборник научных трудов //Сост. И. А. Дядюнова. – М.: АПКИППРО, 2005. – с. 5-13.</li> <li>12. Концепция дошкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100» (Проект) //Начальная школа плюс До и После. - №8. – 2006. – с. 4-12.</li> <li>13. Маханева М. Д. Обновление содержания дошкольного образования //Управление ДОУ. - № 4. – 2005. – с. 8-9.</li> <li>14. Миронова О. П. Преемственность как процесс воспитания и обучения ребенка //Управление ДОУ. - №2. – 2003. – с. 8-13.</li> <li>15. Ренгелова Е. М. Преемственность в воспитательном процессе. //Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: Сборник научных трудов //Сост. И. А. Дядюнова. – М.: АПКИППРО, 2005. – с. 18-2045.</li> <li>16. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. // Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 344 с.</li> </ol>
	Материально-технологическое обеспечение	Ноутбук, экран, видеопроектор
2	Дисциплина 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	
	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кожи	Анатомо-физиологические особенности кожи. Физиологическая роль кожи.
	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности костной системы	Анатомо-физиологические особенности костной системы
	Тема 3. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы
	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Верхние дыхательные пути. Средние и нижние дыхательные пути. Особенности органов дыхания.

	Тема 5. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Частота пульса у детей.
	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Функциональные особенности желудочно-кишечного тракта у детей.
	Тема 7. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения	Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения.
	Тема 8. Анатомо-физиологические особенности системы крови у детей	Анатомо-физиологические особенности системы крови у детей.
	Тема 9. Физическое развитие детей	Основные показатели физического развития. Рост и длина тела. Масса тела. Окружность головы. Окружность грудной клетки.
	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Головной мозг. Спинной мозг. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Качественно-количественная оценка НПР. Показатели нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни. Сенсорное развитие детей от 2 до 7 лет
	Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Тульчинская, В.Д. Здоровый ребенок: учеб. пособ. - 2-е изд. / В.Д. Тульчинская.- Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 352с. (Медицина для вас). 2. Запруднов, А.М. Детские болезни: учеб. /А.М. Запруднов, Медицина, 1997.- 544с. (Учебная литература для учащихся медицинских училищ). 3. Ежова, Н.В. Педиатрия: учеб. / Н.В.Ежова, Е.М. Русакова, Т.И. Кашеева.- 8-е изд. Доп.- М.:ОНИКС, 2010. - 592 с. 4. Кабанов А.Н. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста: учебник для дошкольных педучилищ /А.Н. Кабанов, А.П. Чабовская.- М.: Просвещение, 1969. 5. Кильдиярова, Р.Р. Педиатру на каждый день: справ. пособ.- 5-е изд., испр. И доп. / Р.Р. Кильдиярова. - Ижевск, 2007. - 96с
	Материально-технологическое обеспечение	Ноутбук, экран, видеопроектор
3	Дисциплина 3. Психолого-педагогические основы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Тема 1.Специфика воспитания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении	Особенности раннего возраста. Основоположники педагогики раннего возраста. Физиологические и психологические особенности раннего детства. Основные педагогические правила и принципы организации воспитательной работы с детьми

Тема 2. Значение раннего возраста в формировании личности ребенка, особенности этого этапа	Формирование эмоциональной сферы. Физическое развитие. Развитие речи, общение со сверстниками. Предметная и самостоятельная деятельность детей. Создание предметно-игровой среды. Комплексный метод руководства. Особенности обучения в раннем возрасте.
Тема 3. Организация жизни детей, впервые поступивших в дошкольное учреждение. Работа с родителями в этот период.	Биологическая и социальная адаптация. Степени адаптации и определяющие ее факторы. Рекомендации по обеспечению привыкания детей к условиям дошкольного учреждения. Работа с родителями в этот период.
Тема 4. Специфика обучения детей раннего возраста	Изменения характер педагогических воздействий взрослого в течение всего процесса обучения детей раннего возраста. Принципы обучение детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста
Тема 5. Своеобразие становления и развития детского сообщества	Детское сообщество. Закладывание коллективности. Признаки детского сообщества. Этапы развития детского сообщества. Психолого-педагогические условия эффективного формирования детского сообщества. Задачи воспитания коллективизма у дошкольников
Тема 6. Дидактика детского сада	Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения дошкольников. Формы организации обучения дошкольников. Требования к занятиям.
Тема 7. Воспитание здорового ребенка	Охрана здоровья детей. Физическое воспитание. Оздоровительные задачи. Содержание физического воспитания дошкольников.
Тема 8. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников	Понятие игры в отечественной науке. Характеристика творческих игр как основного вида игр детей дошкольного возраста. Своеобразие театрализованных игр дошкольников. Методика руководства в разных возрастных группах. Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста. Характеристика и методика руководства дидактической игрой. Теоретические основы сенсорного развития и воспитания дошкольников.
Тема 9. Особенности художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	Проблемы и пути развития детского творчества. Роль музыкального воспитания в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Детское изобразительное творчество в ДОУ.
Тема 10. Специфика обучения детей дошкольного возраста	Обучение детей дошкольного возраста. Задача развития детей в процессе обучения и ее компоненты. Проблемы обучения дошкольников. Новые подходы в обучении дошкольников.
Тема 11. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Специфика детской трудовой деятельности. Методика организации трудовой деятельности в ДОУ. Художественные средства трудового воспитания дошкольников.
Тема 12. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств у дошкольников.



	Тема 13. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста	Взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Нормы этикета. Внешняя и внутренняя культура в детской педагогике. Особенности формирования культуры поведения у дошкольников. Принципы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. Методы воспитания культуры поведения.
	Тема 14. Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста	Современные программы основ патриотического воспитания. Средства патриотического воспитания. Методы патриотического воспитания.
	Тема 15. Социально-педагогические причины отклонений в нравственном поведении и развитии детей дошкольного возраста	Нарушения поведения у детей. Коррекция социальной дезориентации. Коррекция негативного самоопределения. Коррекция агрессивного поведения ребенка. Средства предупреждения агрессивного поведения у ребенка.
	Тема 16. Воспитание у детей этики межнационального общения	Воспитание дружелюбного отношения к сверстникам и людям разных национальностей. Этикой межнационального общения. Эффективность воспитания этики межнационального общения: методы и средства.
	Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.

<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности/Г.А.Балл// Вопросы психологии. 1989 - № 1. - с. 3-5.</li> <li>2.Блюмкин В.А.Нравственное воспитание (философско-этические основы)/В.А.Блюмкина, Г.Н.Гумницкий, Т.В.Цырлина. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1990.-216 с.</li> <li>3. Бондаревская Е.В. Методологические стратегии личностно-ориентированного воспитания/Е.В.Бондаревская //Педагогика. 2001. - № 2. - с. 23-28.</li> <li>4. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов/Н.В.Бордовская, А.А.Реан. СПб.: Питер, 2000. - 304 с.</li> <li>5. Буре Р.С. Дружные ребята. – М., «Просвещение», 2004.</li> <li>6. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. институтов/В.В.Давыдов, Т.В.Драгунова, Л.Б.Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва; Просвещение, 1979. -288 с.</li> <li>7. Веракса Н.Е. О раннем обучении и развитии детей/Н.Е. Веракса, Н.С.Варенцова //Психологическая наука и образование. № 2. - 2005. - с. 87-93.</li> <li>8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.</li> <li>9. Гарбер Е. Ребенок от рождения до школы / Е.Гарбер. М.: Школьная Пресса, 2001. - 112 с. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 21)</li> <li>10. Дубровский А.А. Открытое письмо врача учителю: Здоровье детей будущее народа/А.А.Дубровский. М., 1988. - 136 с.</li> <li>11. Дудина М.Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике/М.Н.Дудина. Екатеринбург: Наука, 1998. - 192 с.</li> <li>12. Запорожец А.В. Развитие ощущений и восприятия в раннем и дошкольном развитии детей / А.В.Запорожец // Изд. Психологические труды. В 2 т. Т. 1.-М., 1986. 362 с.</li> <li>13. Зацепина М.Б. Основы формирования общей культуры ребенка. Монография.– М., 2004.</li> <li>14. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности:Хрестоматия по возрастной психологии / А.В.Запорожец.</li> <li>15. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание. -1989. -№5.-с. 10-23.</li> <li>16. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста.- Линка-Пресс, М., 2007 г.</li> <li>17. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников.- М., «Владос», 2001.</li> <li>18. Личность, деятельность, коллектив / Петровский А.В. – Москва, 1982. – 291с.</li> <li>19. Лыкова И.А. Интеграция искусств: изобразительность и литература.// Цветной мир. М., № 5-2009.</li> <li>20. Назайкинский Е.В. О психологии восприятия музыки. - М., 1972.</li> <li>21. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников.//Под ред. С.А. Козлова. – М., 2002.</li> <li>22. Нравственное воспитание в детском саду./Под ред. В.Г. Нечаевой. – М., 1986.</li> <li>23. Педагогическая психология/Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - Москва; Педагогика, 1991. - 480 с.</li> <li>24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., «Мозаика-Синтез», 2006.</li> <li>25. Педагогический энциклопедический словарь/гл. ред. Б.М.Бим-Бад. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.</li> <li>26. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – С-П., «Детство-Пресс», 2005.</li> <li>27. Психология общения / А.А.Леонтьев - Москва, 1997. – 351с</li> </ol>
---	--

		<p>28. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В.Рубцов. -М., 1987. 144 с.</p> <p>29. Чиндилова О. Чтение художественной литературы дошкольниками: подходы к пониманию и формы</p> <p>29. Чиндилова О. Чтение художественной литературы дошкольниками: подходы к пониманию и формы реализации//Дошк. восп., М., №1-2011.</p> <p>30. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей./ «Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка». - М., 2005.</p> <p>31. Якушин В.А. Педагогическая психология / В.А.Якушин. СПб.: Питер, 1998.-343 с.</p>
	Материально-технологическое обеспечение	Ноутбук, экран, видеопроектор
4	Дисциплина 4. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	
	Тема 1. Основные аспекты системы здоровьесбережения в ОУ	Актуальность проблемы здоровьесбережения. Роль образовательных учреждений в системе здоровьесбережения. Роль родителей в здоровьесбережении детей. Основная идея здоровьесбережения. Основные понятия в системе здоровьесбережения. Характеристика системы здоровьесбережения: цель, принципы, средства.
	Тема 2. Организации двигательной деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС	Сущность и значимость двигательной активности для детей. Требования организации двигательного режима. Модель режима двигательной активности детей в ДОУ. Самостоятельная двигательная активность. Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОУ и семьи. Дополнительные виды занятий.
	Тема 3. Основные направления, методы и формы работы ДОУ по реализации задач укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста	Стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей правовых документов. Направления в работе ДОУ, которые способствуют улучшению состояния здоровья детей. Здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка.
	Тема 4. Физическое воспитание	Средства физического воспитания. Научно-методическое обеспечение деятельности по физическому совершенствованию детей. Формы физического развития и физической рекреации. Закаливание.
	Тема 5. Режим дня и питание	Стереотипные компоненты режима дня. Организация процесса пребывания ребенка в ДОУ с учетом реализации двигательного режима.
	Тема 6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в ДОУ	Проблема формирования здорового образа жизни. Необходимость приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Главное в работе по формированию начальных представлений здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа	<p>Практическое задание №1: Самостоятельное изучение темы «Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта» и разработка рекомендаций для родителей по теме (6 часов).</p> <p>Практическое задание №2: Составление перечня подвижных игр для каждого возрастного периода.</p> <p>Практическое задание №3: Разработка конспекта проведения деятельности по физическому развитию детей (форма и возраст по выбору), (например, утренняя гимнастика, занятие, гимнастика после сна, беседа с элементами подвижных игр и т.д.) (2 часа).</p>
Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Государственный доклад Минздравсоцразвития России от 17.11.2011 «О положении детей в Российской Федерации» (2010 год). <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p> <p>2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ в 2012 г.».3. Основные тенденции здоровья детского населения России / Под ред. А.А. Баранова, В.Ю. Альбицкого. М., 2011. 4. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. 5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2013. 25 ноября. 6. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении, М., 2004. 7. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально- ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 — 28. 8. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, М., 2008. 9. Дыбова Л.Н., Макшева Е.В. Создание здоровьесохраняющей системы работы в ДОУ, Ярославль, 2009. 10. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. 11. Кудрявцев В.Т. , Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления, М., 2000. 12. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. 13. Смирнова Н.К. Педагогика и психология здоровья - М.: АПКИПРО, 2003. 14. Современные проблемы охраны здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2011 г. 15. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13. 16. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения - Санкт-Петербург, 2007. 17. Веб-адрес: <a href="http://sibac.info/">http://sibac.info/</a> 18. <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>. 19. <a href="http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html">http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html</a> 20. <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11003">http://www.firo.ru/?page_id=11003</a></p>

	Материально-технологическое обеспечение	Ноутбук, экран, видеопроектор
5	Дисциплина 5. Профессионально значимые компетенции воспитателя ДОО	
	Тема 1. Эмоциональный интеллект педагога	Развитие эмоционального интеллекта – как фактор стрессоустойчивости педагога. Концепция эмоционального интеллекта. Признаки высокого эмоционального интеллекта.
	Тема 2. Формирование мотивации профессионального развития у педагогов	Мотивация – одна из функций руководителя. Модель мотивированного поведения. Целеполагание. Педагогическая мотивация. Факторы мотивации. Технология «Создание мотивации сотрудников к достижению целей организации».
	Тема 3. Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ	Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ. Структура профессиональной компетентности. Современные требования к компетентности педагога. Критерии компетентности. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога. Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности. Основные и субъективные источники определения успешности педагога.
	Тема 4. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС	Результаты обучения педагогов дошкольных учреждений по программам повышения квалификации для реализации ФГОС дошкольного образования. Актуальные вопросы подготовки педагогов дошкольного образования для реализации ФГОС
	Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К.Ю. 2007. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.– М.: ТЦ Сфера.</li> <li>2. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. 2008. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. – Волгоград: Учитель</li> <li>3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. 2006. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ.– М.: АЙРИС ПРЕСС.</li> <li>4. Доклад Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе» 2012.</li> <li>5. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя/ Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. - № 12. С.74</li> <li>6. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. 2008. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. –М.: Айрис – Пресс.</li> <li>7. Микляева Н.В. 2008. Инновации в детском саду. – М.: АЙРИС ПРЕСС.</li> <li>8. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ Т. Сваталова// Дошкольное воспитание – 2011. - №1. С.95.</li> <li>9. Сластенин В., Исаев И. 2012. Профессиональная компетентность педагога. Учебное пособие. М.: Педагогика.</li> <li>10. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4.</li> </ol>

	Материально-технологическое обеспечение	Ноутбук, экран, видеопроектор
6	Дисциплина 6. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС	
	Тема 1. Научная концепция дошкольного образования	Дошкольное образование как ступень системы общего образования. Научная концепция. Детство как самоценный период жизни человека. Интегральный образ развития в дошкольном возрасте. Модель образовательного процесса для дошкольного возраста. Перспективы развития дошкольного образования в совокупности его вариативных организационных форм.
	Тема 2. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста	Организация образовательного процесса в дошкольных группах. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность. Алгоритм тематического планирования.
	Тема 3. Организация развивающей среды в соответствии с ФГОС	Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающего предметно-пространственной среды детской образовательной организации.
	Тема 4. Как создать памятку	Виды памяток. Рекомендации по составлению памяток.
	Тема 5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования	Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
	Тема 6. Использование примерной основной образовательной программы	Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки. Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Алгоритм применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Выбор комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Формирование основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
	Тема 7. Моделирование содержания педагогического процесса ДО в соответствии с ФГОС	Модели образовательной деятельности. Требования к моделям. Этапы планирования образовательной деятельности с дошкольниками. Результаты и возможности моделирования.
	Тема 8. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

	Самостоятельная работа	<p><b>Задание 1</b> . Разработать памятку по теме «<b>Особенности организация образовательной совместной деятельности воспитателя с детьми в ДОУ</b>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать книгу Коротковой Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» (1 глава) (см. папку)</li> <li>2. Прочитать лекцию по данной теме.</li> <li>3. Познакомиться с рекомендациями по разработке памятки.</li> <li>4. Разработать на основе этого содержания памятку. <a href="http://www.kakprosto.ru/kak-97045-kak-oformit-pamyatku">http://www.kakprosto.ru/kak-97045-kak-oformit-pamyatku</a></li> </ol> <p><b>Задание 2.</b> Оформить памятку на основе содержания ФГОС ДО «<b>Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей</b>»</p> <p><b>Задание 3.</b> Оформить памятку на основе содержания ФГОС ДО «<b>Требования к развивающей предметно-пространственной среде</b>»</p> <p><b>Задание 4.</b> Заполнить технологические карты организации совместной образовательной деятельности дошкольников (в формах, специфических для детей дошкольного возраста)</p>
	Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.</li> <li>2. Комментарии к ФГОС ДО.</li> <li>3. Дошкольное образование как ступень общего образования (Научная концепция). Под ред. В. Слободчикова.</li> <li>4. Короткова Н.А. Организация образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте.</li> <li>5. Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДОУ.</li> <li>6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ol>
	Материально-технологическое обеспечение	Ноутбук, экран, видеопроектор
7	Дисциплина 7. Общая характеристика психологического развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Тема 1. Понятие о психическом развитии ребенка	Для чего воспитателю знать о психических особенностях ребенка. Понятие о психическом развитии ребенка. Основные закономерности психического развития. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта.
	Тема 2. Общая характеристика психического развития детей раннего возраста	Особенности развития в период раннего детства. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. Центральные новообразования раннего детства.
	Тема 3. Общая характеристика психического развития детей дошкольного возраста	Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет. Кризис 6-7 лет. Структура психологической готовности к обучению. Новообразования дошкольного возраста.
	Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.

	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб. заведений. -- 5-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с. 2. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984.-Т.4-С. 244-268. 3. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избр. психолог. труды: В 2 т., - М., 1986. - Т.1. - С. 223-257. 4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981. 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. - М., 1989.-Т. 1. 6. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми // Избр. психологические произведения. - М., 1975. -С. 27-189. 7. Венгер Л. Психологическая характеристика ребенка // Дошкольное воспитание. - 1977. - №5. - С. 40-46. 8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995. - С.4. 9. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избр. психологические труды. - М., 1989. - С. 301-305. 10. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1977. 11. Авдеева Н., Мещерякова С. Вы и младенец. - М., 1991. 12. Бениаминова М.В. Воспитание детей. - М., 1981. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы - М., 1995.
	Материально-технологическое обеспечение	Ноутбук, экран, видеопроектор
8	Дисциплина 8. Развитие детских видов деятельности	
	Тема 1. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте	Бытовые процессы. Развитие бытовой деятельности в раннем детстве. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.
	Тема 2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	Развитие игры в младенчестве и раннем детстве. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Характеристика других видов игровой деятельности дошкольника.
	Тема 3. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте	Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.
	Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Развитие общения дошкольника с взрослыми. Развитие общения дошкольника со сверстниками. Формы общения.
	Тема 5. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте	Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве. Трудовая деятельность дошкольника
	Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.



	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.</p> <p>2. Каплан Л. И. Посеешь привычку, пожнешь характер. - М., 1980.</p> <p>3. Кольцова М. М., Знаменская А. Н. Воспитание полезных навыков и привычек у детей. - М., 1965.</p> <p>4. Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. - М., 1972. - С. 113-123, 170-174.</p> <p>5. Нисканен Л. Г. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста. - М., 1975.</p> <p>6. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., 1986.</p> <p>7. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М., 1986.</p> <p>8. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет /Под ред. Н. М. Щелованова. - М., 1965.</p> <p>9. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М., 1976.</p> <p>10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. - М., 1990.</p> <p>11. Мухина В. С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. - М., 1981.</p> <p>12. Парамонова Л., Ударовских Г. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. - 1985. - № 7. - С.</p> <p>13. Полуянов Ю. А. Дети рисуют. - М., 1988.</p> <p>14. Вольцис К. О воспитании целенаправленности у детей в процессе совместного труда // Дошкольное воспитание. - 1972. - № 1. - С. 13-17.</p> <p>15. Логинова В., Мотирина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. - 1970. - № 10. - С. 56-63.</p> <p>16. Неверович Я. З. Начальные формы трудовой деятельности у детей дошкольного возраста / Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. - М., 1965. - С. 158-189.</p> <p>17. Психология совместного труда детей / Под ред. Я. Л. Коломинского. - Минск, 1987. - С. 5-76.</p> <p>18. Сенько Т. Шестилетки: труд и признание в группе // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 7. - С. 47-50.</p> <p>19. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. - М., 1987.</p>
	Материально-технологическое обеспечение	Ноутбук, экран, видеопроектор
9	Дисциплина 9 Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	
	Тема 1. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Нормативная база в области инклюзивного образования. Ключевыми направлениями работы педагога-психолога.

	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзии в условиях дошкольного образовательного учреждения	Российская концепция интегрированного обучения. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения. Анализ современной научной литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении. Модели интегрированного обучения. Направления деятельности педагога-психолога инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика.
	Тема 3. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство	Специфика российской интеграции. Внешние и внутренние условия интеграции. Проблемы реализации условий интеграции. Преобразования образовательного учреждения инклюзивного образования. Выводы.
	Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.

<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p>1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10, с. 56-60. 2. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45. 3. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39 4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005, – 272 с. 5. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте социальной политики// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - №6 6. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива //Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России.- Февраль 2010 7. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). //Главы из книги, пер. - Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М., РООИ "Перспектива"-2009 8. Назарова Н.М. Специальная педагогика М.: Академия- 2000 9. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – № 5., – С 16-25. 10. Семаго М.М. Ребенок и образовательная среда: структурно- информационный подход. //Известия РАО. – 2006. – № 2 11. Сорокоумова С.Н. Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.//Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук.- Нижний Новгород – 2011 12. Сорокоумова, С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // Известия Самарского научного центра РАН-2010 13. Сорокоумова, С.Н. Организация психологической помощи в условия инклюзивного образования // Приволжский научный журнал - 2011. – №3 14. Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» Вологда, [сайт].[2012]. URL: <a href="http://ocpmcc.edu35.ru/index.php">http://ocpmcc.edu35.ru/index.php</a> (дата обращения: 16.11.2013). 15. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2010. - № 5 16. Dislife.ru - портал для людей с ограниченными возможностями здоровья.htm</p>
<p>Материально-технологическое обеспечение</p>	<p>Ноутбук, экран, видеопроектор</p>

10	Дисциплина 10. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	
	Тема 1. Методы работы с родителями	Формы и методы работы педагога-психолога ДУ с родителями. Темы индивидуальных и групповых консультаций психолога. Причины обращения родителей к психологу. Наглядно-информационные формы работы. Родительская гостиная как форма работы с родителями в ДООУ.
	Тема 2. Оценка эффективности взаимодействия ДООУ и семьи	Критерии анализа годового плана. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов. Критерии анализа протоколов родительских собраний.
	Тема 3. Система взаимодействия с родителями в условиях модернизации дошкольного образования	Модель взаимодействия педагога и родителей. Работа по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей. Основные принципы в работе с семьями воспитанников. Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.
	Самостоятельная работа	Анкета для родителей и педагогов "Изучение познавательной потребности дошкольника".
	Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" 2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
	Материально-технологическое обеспечение	Ноутбук, экран, видеопроектор
11	Дисциплина 11. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе	
	Тема 1. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе	Подходы психологической готовности ребенка к школе. Аспекты школьной зрелости. Мотивы учения. Методики, диагностирующие уровень развития словесно-логического мышления
	Тема 2. Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе	Экспериментальные приемы, определяющие готовность к школе. Волевая готовность. Нравственная готовность к школьному обучению. Варианты развития детей 6-7 лет с личностными особенностями. Адаптация 1 класса. Профилактика и коррекция социально-психологической дезадаптации детей 6-7 лет. Выводы.

	Самостоятельная работа	Дополнительный материал игры и упражнения.		
	Используемые образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения, технология группового обучения.		
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.	<p>1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 1972 – 48 с. 2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с. 3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети, М. 1983 - 180с. 4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Школьные трудности благополучных детей М. 1994 - 189 с. 5. Буря Р.С. «Готовим детей к школе М., 1987 - 93с. 6. Венгер Л.А., «Домашняя школа» М. 1994 - 189 с. 7. Венгер Л.А. Венгер Л.А. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994 - 189 с. 8. Венгер Л.А. «Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание» 1970 - 289 с. 9. Готовность к школе // Под редакцией Дубровиной М. 1995 - 289 с. 10. Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе. Советы врача М. 1992 - 16с. 11. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М. 980 - с. 250-257 12. Кравцов Е. Е. «Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе», М., 1991 - 145 с. 13. Кулагина И. Ю. «Возрастная психология», М., 1991 - 335 с. 14. Марлова Г. А. «Подготовка детей к школе в семье», М., 1976 - 190 с. 15. Мухина В. С. «Психология детства и отрочества», М., 1998 - 488 с. 16. Мухина В. С. «Детская психология», М. 1985 - 315 с. 17. Никитин Б. П. «Развивающие игры», М. 1994 - 189 с. 18. Овчарова Р. В. «Практическая психология в начальной школе», М. 1999 -261 с. 19. «Особенности психологического развития детей 6 - 7 летнего возраста»// под ред. Д. П. Элькошина, А. Л. Вангера, М. 1988 - 189 с. 20. Петровский А. В., Шпалинский В. В. «Социальная психология коллектива», М. 1978 - 291 с. 21. Петрученко Г. Г. «Развитие детей 6 - 7 летнего возраста и подготовка их к школе», М. 1978 - 291 с. 22. «Практикум по возрастной и педагогической психологии», под редакцией И. В. Дубровиной, М. 1998 - 225 с. 23. Рогов Н. И. «Настольная книга практического психолога», М. 1999 - кн. 1, 214 с. 24. «Учимся общаться с ребенком», под ред. Петровского В. А., Виноградова А. М., М. 1999 - 178 с. 25. «Хрестоматия. Возрастная и педагогическая психология», Дубровина И. В., Зацепин В. В., М., 1999 - 253 с. 26. Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. «Введение в школьную жизнь», Томск, 1992 - 94 с. 27. Эльконин Д. Б. «Психологические игры», М., 1978 - 301 с.</p>		
	Материально-технологическое обеспечение	Ноутбук, экран, видеопроектор		
Итого:				
Итоговая аттестация				Междисциплинарный экзамен

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-технические условия**

ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной переподготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки.

Реализуемая программа профессиональной переподготовки обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекционных, практических, семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы профессиональной переподготовки. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (IPRbooks, Лань), которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Библиотека ИШБ, оснащена компьютерной зоной с доступом к базам, данным и интернет.

### **1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

1. Банк тестовых заданий
2. Банк аттестационных тестов
3. Комплекты заданий для практической и самостоятельной работы

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Формы контроля: зачет, экзамен по дисциплине, междисциплинарный экзамен.

Формы письменного контроля. Письменные работы могут включать: тесты, практические задания, эссе.

Текущий контроль осуществляется без прерывания занятий и обеспечивает объективную оценку уровня усвоения изучаемого материала, а также своевременность выполнения учебного графика.

Промежуточный контроль предусмотрен по мере выполнения и отправки на проверку преподавателю практических занятий и итогового тестирования, проводится в конце изучения дисциплин с прерыванием занятий и подводит итоги.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных программой профессиональной переподготовки, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Итоговая аттестация проводится Аттестационной комиссией (АК). Аттестационную комиссию возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего

профиля или являющийся ведущим специалистом предприятия, организации и учреждения, также соответствующие профилю осваиваемой слушателями программы. Председатель АК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав АК формируется из числа педагогических и научных работников образовательного учреждения, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций, соответствующих профилю.

Председатель и состав АК утверждается приказом ректора.

#### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплин

Наименование дисциплин	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Основы дошкольной педагогики	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, зачет
Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, экзамен
Психолого-педагогические основы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, экзамен
Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, зачет
Профессионально значимые компетенции воспитателя ДОО	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, зачет
Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, зачет
Общая характеристика психологического развития детей раннего и дошкольного возраста	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, экзамен
Развитие детских видов деятельности	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, зачет
Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, зачет
Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, зачет
Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе	Посещаемость, участие в опросе и обсуждениях	оценка преподавателя, зачет
Итоговая аттестация		Междисциплинарный экзамен

## **5. Кадровые условия**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников государственных органов федерального, регионального уровней, а также органов муниципального управления, других профильных организаций, предприятий и учреждений.



### Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену

1. Актуальные проблемы дошкольной педагогики, как науки:
2. Задачи дошкольной педагогики, как науки:
3. Дайте определение понятию познавательного развития дошкольников.
4. Назовите наиболее эффективный метод диагностики в дошкольной педагогике:
5. Педагогическое исследование - это
6. Отметьте системы управления организмом человека:
7. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:
8. Важно, чтобы ребенок дышал носом...
9. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?
10. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что
11. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами
12. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
13. Факторы, влияющие на развитие личности
14. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
15. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:
16. Возрастные кризисы – это:
17. Возрастные новообразования – это:
18. Негативизм, упрямство, строптивость, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму, протест-бунт являются характерными реакциями кризиса
19. К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится;
20. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:
21. К принципам, отражающим закономерности физического развития относятся:
22. Двигательный навык представляет собой:
23. Физическое качество «ловкость» рассматривается как:
24. Компетенция – это...
25. Профессиональное совершенствование – это...
26. К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:
27. Компетентность педагога проявляется в следующем:

28. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены...

29. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается...

30. Образовательная программа ДОО – это...

31. Содержание образовательной программы ДОО должно охватывать такие образовательные области, как (отметьте лишнее)...

32. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...

33. Под развитием психики человека понимается развитие:

34. Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:

35. Зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) характеризуется как:

36. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием периода:

37. Личностным новообразованием периода раннего детства является:

38. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

39. Речь, предметная деятельность и ходьба являются тремя важнейшими новообразованиями:

40. Положительное эмоциональное отношение к окружающему миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых, - это:

41. Знаково-символическая функция сознания формируется:

42. Вид деятельности, при которой дети в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых, - это:

43. Инклюзия представляет собой:

44. Выделите принципы инклюзивного образования:

45. Стили семейного воспитания:

46. Перечислите основные направления работы с родителями:

47. Основным принципом взаимодействия ДОО с семьей является:

48. Готовность к школе – это...

49. К психологическим факторам, обуславливающим успешность в учебной деятельности, относится:

50. Самой важной составляющей школьной готовности является

51. Схема учебного взаимодействия:

52. Критерием эффективности воспитания являются

53. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

54. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

55. Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

56. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее благоприятные условия для правильного выполнения упражнений?

**Лист изменений и дополнений в Программе профессиональной переподготовки  
«Психология и педагогика дошкольного образования»  
на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

В программу профессиональной переподготовки вносятся следующие изменения:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....

Программа профессиональной переподготовки пересмотрена и одобрена

---

(дата, номер протокола)