



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Европейский институт»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ЧОУ ВО
«Восточно-Европейский институт»

Е.Ю. Соснина

« 20 / 6 г.

Рассмотрено на заседании УС
Протокол № 7 от 1 февраля 2016 г.



Факультет дополнительного образования

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» (базовый курс)**

дающей право на ведение профессиональной деятельности
в области ведения индивидуальных и групповых психологических консультаций

Форма обучения очно-заочная

Ижевск 2016

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры психологии
Протокол № 2016/1 от 29.01.2016

Зав. кафедрой



А.В. Мороз

Рецензент: доктор психологических наук, профессор Алтунина И.Р.

Рабочая программа курса профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование (базовый курс)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы ВО по направлению подготовки «Психология».

Рабочая программа курса предназначена для преподавателей и студентов.

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для овладения профессиональными навыками индивидуального и группового психологического консультирования.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование (базовый курс)»:

– индивидуальная практика консультирования, работа в центрах психологической помощи населению;

- при наличии базового педагогического или медицинского образования – работа психологом-консультантом в учреждениях образования и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются люди, испытывающие трудности социально-психологической адаптации, эмоциональные сложности, желающие получить ответы на вопросы, связанные с повседневным существованием.

Задачи профессиональной деятельности:

- владение базовыми навыками психологического консультирования как формой психологической помощи людям
- знание концептуальных основ и принципов психологического консультирования
- владение принципами подбора психологических методов консультационной работы с людьми в зависимости от внешних и внутренних факторов
- умение осуществлять профессиональную рефлексию с целью анализа собственной профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Процесс изучения программы «Психологическое консультирование (базовый курс)» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций :

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения программы он должен:

Знать:

- границы и ситуации использования психологического консультирования
- основные принципы ведения консультаций
- факторы эффективности консультативной работы
- виды консультативной работы
- основные технологии консультирования.

Уметь:

- распознавать границы и ситуации использования психологического консультирования
- использовать основные принципы ведения консультаций
- применять различные приемы, повышающие эффективность консультативной работы
- осуществлять разнообразные виды консультативной работы.

Владеть:

- навыками психологического консультирования как формой профессиональной деятельности практического психолога
- концептуальными основами и принципами психологического консультирования
- принципами подбора психологических методов консультационной работы с людьми в зависимости от внешних и внутренних факторов.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет **250 часов** за весь период обучения и включает, все виды практической и самостоятельной работы слушателя, личную и профессиональную супервизию и время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

1.6 Форма обучения

1. Обучение проводится по очно-заочной форме
2. Режим обучения: 32 аудиторных часа в месяц, включающих теоретические занятия и практикум консультирования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Введение в психологическое консультирование и основы психологии.
2. Этапы психологического консультирования.
3. Технологии психологического консультирования.
4. Практикум психологического консультирования предусмотрен во 2-5 модулях, после изучения теоретического материала.
5. Личная и профессиональная супервизии проводятся в индивидуальном порядке.
6. Защита итоговой работы по теме.

2.1 Учебный план

№	Название предмета	Аудиторные занятия	Зачет/экзамен	Самост. работа	Форма контроля
1.	Введение в психологическое консультирование	8	2	10	зачет
2.	Основы общей психологии	8	2	10	зачет
3.	Основы психологии личности	8	2	10	зачет
4.	Психодиагностика	8	2	10	зачет
5.	Основы психологического консультирования	18	2	20	зачет
6.	Технологии психологического консультирования	28	2	20	зачет
7.	Практикум психологического консультирования	28	2	10	зачет
	Итоговая аттестация				
	Консультации по ИАР	2	-	-	-
	Защита ИАР	-	8	30	экзамен
	Итого: 250 часа	108	22	120	

2.2 Учебно-тематический план программы

№ модуля	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Введение в психологическое консультирование	20	10	-	10
2	Основы общей психологии	20	10	-	10
3	Основы психологии личности	40	20	-	20
4	Психодиагностика	20	10	-	10
5	Основы психологического консультирования	40	20	-	20
6	Технологии психологического консультирования	50	20	-	30
7	Практикум психологического консультирования	40	20	-	20

2.3. Содержание модулей (разделов) программы

№ модуля	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой
1	2	3
1	Модуль 1. Введение в психологическое консультирование и основы психологии.	
	Тема 1. Введение в психологическое консультирование	Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная этика в психологическом консультировании.
	Тема 2. Основы общей психологии	Объект и предмет психологического знания. Краткая история психологии как науки. Отрасли и направления психологии. Основные психические процессы.
	Тема 3. Основы психологии личности	Понятие личности. Различные подходы к изучению личности в психологии. Базовые структуры личности. Движущие силы развития личности.
	Тема 4. Психодиагностика	Цели и задачи психологического консультирования. Подготовительный этап – настрой консультанта, подготовка консультативного пространства. Этап знакомства – установление контакта, снятие напряжения. Начальная ориентировка в проблеме. Первичная оценка запроса клиента. Исповедь клиента - прояснение проблемы, диагностика, первичная гипотеза относительно природы проблемы клиента, проверка гипотезы, формулирование психологического заключения. Рекомендательный этап – принцип совместной деятельности. Консультативный контракт. Завершение консультации. Контрольный этап. «Отложенная» консультация.

	<p>Тема 5. Основы психологического консультирования</p>	<p>Характеристика задач консультации. Техники, позволяющие удерживать клиента в русле консультации. Осознанное использование в беседе вопросов различного типа. Открытые и косвенные вопросы. Закрытые и альтернативные вопросы. Невербальные и смешанные вопросы. Примерная последовательность вопросов на сессии. Искусство подсказки. Нереплексивное слушание. Активное слушание. Умение слышать клиента. Проговаривание и уточнение. Техника перефразирования. Цели перефразирования. Техника развития идеи. Приемы ведения беседы. Специальные вопросы. Уточняющие техники.</p> <p>Особенности дистантных форм консультирования.</p>
	<p>Тема 6. Практикум психологического консультирования</p>	<p>Отработка на практике полученных теоретических знаний – этапы консультации, техники ведения беседы, умение задавать вопросы, техники слушания исповеди клиента.</p>
	<p>Тема 7. Технологии психологического консультирования</p>	<p>Основные положения теории З.Фрейда. Особенности консультирования с позиций психоанализа. Рабочий альянс консультанта и клиента. Базовый конфликт между структурами личности как основа психологического дискомфорта и предмет психоанализа в консультации. Современный психоанализ. Основные положения гуманистической психологии и бихевиоризма как методологическая основа консультирования по жизненным умениям. Понятие жизненного опыта как ключевой момент консультирования. Технология РОСВоД. Основные положения гуманистической психологии. Подходы к консультированию К.Роджерса. Я-концепция и самооценка как основные предметы работы в консультации. Основные правила клиентцентрированного консультирования – активное слушание, безусловное принятие, совместная работа, отражательная позиция консультанта.</p>

Личная супервизия проводится в индивидуальном порядке с целью анализа собственного личностного профиля, эмоционального статуса, коммуникативных особенностей. Личная супервизия необходима для развития и совершенствования навыков рефлексии как необходимой компетентности профессионального психолога-консультанта. Особенности профессиональной деятельности психолога предъявляют особые требования к самоосознанию и самопониманию, что

является основой понимания других людей, а также является профилактикой личностных и эмоциональных искажений в ходе проведения консультации.

Профессиональная супервизия проводится в индивидуальном порядке или в малых группах (не более 2 человек). Профессиональная супервизия способствует развитию профессиональной рефлексии и позволяет проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью повышения ее безопасности и эффективности. Способность наблюдать, анализировать консультативный процесс, вносить коррективы в собственный консультативный стиль – необходимые условия профессиональной успешности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRBooks, доступ по паролю.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRBooks, доступ по паролю.

Дополнительная литература:

1. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / Жедунова Л.Г., Можаровская И.А., Посысов Н.Н., Юрасова Е.Н.— М.: Владос, 2004. 328— с.
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии: учебник / Немов Р.С.— М.: Владос, 2013. 687— с.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Изд-во: Владос. 2003.
4. Олифиревич Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика. Изд-во: Тесей. 2005.
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Учебное пособие, Изд-во: Питер Принт, 2006.
6. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования: Речь. 2006.
7. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Под редакцией М.К. Тутушкиной. Изд-во: Дидактика Плюс. 2006.
8. Райгородский Д.Я. Психотерапия семейных отношений. Учебное пособие по психологическому консультированию. Изд-во: Бахрах: Самара. 2004.
9. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. Изд-во: Речь. 2006.

Программное обеспечение

1. Научная электронная библиотека «eLibrary»
2. Электронно-библиотечная система ««IPRbooks»»

Отечественные и зарубежные ресурсы:

1. Российская научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elbib.ru>;
2. «РУБРИКОН» <http://www.rubr.ru>;
3. Российская государственная библиотека <http://rsi.ru>;

4. Российская Академия Наук <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbibl>;
5. Образовательный портал AUDITORIUM <http://www.auditorium.ru/>;
6. Интернет-библиотека СМИ Public.Ru;
7. Учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей технических, естественнонаучных и гуманитарных специальностей <http://www.twirpx.com/>

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»;
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
3. Электронно-библиотечная система «IQlib»;
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
5. Электронная библиотека книг <http://lib.aldebaran.ru/>

Книги для чтения:

1. З. Фрейд. Введение в психоанализ.
2. З. Фрейд. Собрание сочинений в 10 томах. Том 1. Лекции по введению в психоанализ и

Новый цикл

3. К. Хорни. Невроз и рост личности.
4. И. Ялом. Лжец на кушетке.
5. Р. Мэй. Любовь и воля.
6. Р. Мэй. Искусство психологического консультирования.
7. К. Роджерс. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы.
8. Р. Кочюнас. Психологическое консультирование и групповая психотерапия.
9. И. Г. Малкина-Пых. Техники транзактного анализа и психосинтеза.
10. Р. Нельсон-Джоунс. Теория и практика консультирования.

3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия.

ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки.

Реализуемая программа профессиональной переподготовки обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы профессиональной переподготовки. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (IPRbooks, «ЛАНЬ»), которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) института обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к

сети Интернет. Библиотека ВЕИ оснащена компьютерной зоной с доступом к базам данных и интернет.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

- устный опрос в процессе вебинара;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, зачет), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, зачет по дисциплине может включать как результаты итогового тестирования, так и результаты письменных практических заданий).

Формы контроля: зачет; итоговая аттестационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения практической работы, написания эссе, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки.

Формы письменного контроля. Письменные работы могут включать: тесты, практические задания, эссе, отчеты по практике консультирования.

Текущий контроль осуществляется без прерывания занятий и обеспечивает объективную оценку уровня усвоения изучаемого материала, а также своевременность выполнения слушателями учебного графика.

Промежуточный контроль предусмотрен по мере выполнения и отправки на проверку преподавателю практических заданий, проводится в конце изучения дисциплины с прерыванием занятий и подводит итоги.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций слушателя, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных программой профессиональной переподготовки, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК). Аттестационную комиссию возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего профиля или являющийся ведущим специалистом организации или учреждения, соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы. Председатель ИАК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав ИАК формируется из числа педагогических и научных работников образовательного учреждения, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций, соответствующих профилю.

Председатель и состав ИАК утверждается приказом ректора.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Тематика итоговых аттестационных работ

1. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом.
2. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
3. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления .
4. Психотерапия конструктивного альтернативизма, терапия фиксированных ролей Джорджа Келли.
5. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании.
6. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейро-лингвистического программирования.
7. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы.
8. Психосинтез Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи.
9. Волевая терапия Отто Ранка.
10. Межличностная теория психотерапии Гарри Стэк Салливена.
11. Характерологический анализ Карен Хорни.
12. Утвердительно-структурированная терапия Филлипса.
13. Эмпирическая терапия К. Витакера.
14. Консультирование по реализму.
15. Мультиmodalное консультирование.
16. Консультирование по жизненным умениям.
17. Дазайнализ Л. Бинсвангера.
18. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.
19. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках процессуальной психологии (духовно-ориентированный подход).
20. Онтопсихология как концепция и метод психологической помощи.

**Лист изменений и дополнений
в Программе профессиональной переподготовки
«Психологическое консультирование (базовый курс)»
на 2016/2017 уч.г.**

Программа профессиональной переподготовки пересмотрена и одобрена

(дата, номер протокола).