



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Европейский институт»

УТВЕРЖДАЮ:



Первый проректор

Е.Ю.Соснина

2016г.

**Методические рекомендации
по подготовке и написанию
выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

«Практическая психология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

Ижевск 2016

Общие положения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) студенты направления подготовки 37.03.01 «Психология» завершают обучение написанием выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), публичная защита которой является итоговой частью процедуры государственной итоговой аттестации.

Студенты, заканчивающие обучение по направлению 37.03.01 «Психология», выполняют выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу) в форме дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврской работы), выполняется студентом самостоятельно под руководством руководителя. Дипломная работа должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учёбы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам профессионального цикла, применению этих знаний при решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов и проблем; степени подготовленности студента к самостоятельной практической работе по направлению подготовки. Дипломная работа выполняется студентом по материалам, собранным им лично в период преддипломной практики, а также – во время работы с литературой по теме дипломного исследования.

Дипломная работа представляет собой теоретическое или прикладное (экспериментальное) исследование, носящее самостоятельный характер и посвященное рассмотрению актуальной и практически значимой теме.

Рекомендуемый объём дипломной работы – 50-70 страниц печатного текста без приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Дипломная работа должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень теоретического анализа проблемы;
- умение грамотно формулировать методологический аппарат исследования;
- характеристика используемых методов;
- степень законченности относительно избранной цели и задач исследования;
- практическая значимость проведенного исследования;
- самостоятельность выполнения.

Дипломная работа подлежит обязательному рецензированию.

Каждая работа проходит проверку в системе «Антиплагиат». Степень оригинальности текста для выпускников направления «Психология» должна быть не менее 50%.

Руководство и консультирование.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой (бакалаврской работой) студента осуществляет руководитель. Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом.

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы):

- практическая помощь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите.

Руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Студент-

дипломник не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания.

После завершения студентом выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) руководитель даёт письменный отзыв, в котором характеризует текущую работу студента над выбранной темой и полученные результаты.

График написания выпускной квалификационной работы

№	Наименование этапа	Сроки выполнения	Контролируемый результат
1.	Выбор и утверждение темы и научного руководителя	Октябрь-ноябрь	Заявление на выбор темы и назначение научного руководителя
2.	Составление рабочего плана работы	Ноябрь	Рабочий план, утвержденный научным руководителем
3.	Написание теоретической главы	Ноябрь-декабрь	Готовая теоретико методологическая часть работы
4.	Проведение исследования	В сроки производственной (преддипломной практики)	Готовая исследовательская часть работы
5.	Оформление работы	После прохождения производственной (преддипломной) практики	Рабочий вариант текста дипломной работы
6.	Проведение предзащиты	За месяц до даты защиты	Предзащита перед комиссией кафедры
7.	Исправление замечаний научного руководителя и комиссии кафедры	В течение месяца после предзащиты	Окончательный вариант текста дипломной работы, представляемый на кафедру
8.	Сдача работы в ГАК. Рецензирование.	За неделю до даты защиты	Допуск работы к защите

Написание и оформление выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний и практических навыков и представляется автором для публичной защиты. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельное исследование, имеющее основные признаки научной работы.

Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) отражают специфику актуальных научных, научно-методических и прикладных проблем психологии, предлагаемых преподавателями кафедры психологии ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт». Студент может выбрать тему из предлагаемого кафедрой списка, либо, по согласованию с руководителем, предложить свою. Выбранные темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и руководители студентов утверждаются приказом ректора перед выходом на преддипломную практику. Предлагаемая студентам тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) ежегодно обновляется.

Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представляется студентом в одном экземпляре на кафедру психологии.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) может быть выполнена в одном из следующих вариантов:

1. Теоретико-экспериментальное или теоретико-эмпирическое (наиболее предпочтительный и рекомендуемый студентам вариант);
2. Исследование, направленное на теоретико-методологическое (теоретическое, концептуальное) обобщение подходов, позиций отечественных и/или зарубежных авторов по какой-либо актуальной психологической проблеме или направлению исследований;

3. Прикладная разработка, направленная на решение какой-либо конкретной проблемы из сферы общепсихологической, социальной, педагогической психологии, психологии управления и т.п.;

4. Научно-методическая разработка, представляющая собой, например, научно обоснованные рекомендации по использованию для тех или иных диагностических целей батареи тестов, их проведению и интерпретации; сценарий деловой игры как формы проведения психологического исследования или организации образовательного процесса со школьниками или студентами; аннотированный указатель литературы по определенному направлению в психологии и т.п.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) работы студент осуществляет теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы, имеющейся документации (при необходимости), организует и проводит экспериментальное (эмпирическое) исследование, статистическую обработку и интерпретацию полученных эмпирических данных, написание текста ВКР, готовит устное сообщение об основном содержании и результатах исследования на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Студент отвечает за корректность формулировок аппарата исследования, изложение текста выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) четким и ясным научным языком, обоснованность теоретических положений, выводов и практических рекомендаций.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) теоретико-экспериментального или теоретико-эмпирического характера (первый вариант) обычно раскрывается в двух основных частях.

Первая часть посвящена теоретическому анализу проблемы, вторая – описанию замысла, хода эксперимента, статистической обработке, обсуждению и обобщению полученных данных, формулированию основных результатов исследования.

В теоретической части нужно представить не просто обзор литературы по теме работы, а вычлнить из имеющихся научных публикаций подходы, оценки, мнения, позиции по отношению к проблеме или проблемному полю исследования и путям разрешения данной или сходной проблемы в работах отечественных и зарубежных авторов.

Иначе говоря, нужно отнестись, исходя из темы, цели, предмета, избранной выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) теоретической позиции, гипотезы и всего замысла работы, к имеющимся в литературе исследованиям по сходной или близкой проблематике с последующим их содержательным обобщением. Это предполагает синтезирование имеющихся в литературе теоретико-методологических и концептуальных положений по критерию их продуктивности в понимании и объяснении изучаемых в данном исследовании психологических явлений.

Практическая часть выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), посвященная описанию экспериментального или эмпирического исследования, обычно включает в себя:

- обоснование замысла экспериментального (эмпирического) изучения проблемы, вытекающего из развиваемых в первой части теоретических позиций (обозначение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы и задач исследования);
- характеристику экспериментальной базы (места, где проводилось исследование) и выборки испытуемых;
- описание методик, организации и хода эксперимента;
- материалы, отражающие полученные эмпирические данные: таблицы, графики, диаграммы, документы и т.п.;

- описание, количественный анализ, статистическую обработку, обсуждение и интерпретацию полученных данных;
- теоретические выводы и практические рекомендации.

Во втором варианте выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) состоит из концептуального анализа, теоретико-методологического обобщения, теоретических выводов и обусловленных ими практических рекомендаций. Изложение содержания третьего и четвертого вариантов выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) обуславливается темой исследования и определяется студентом совместно с руководителем.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) включает в себя:

- титульный лист (*Приложение 1*),
- оглавление,
- введение,
- теоретическая глава (может включать в себя несколько параграфов),
- эмпирическая глава,
- выводы
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения (если они необходимы), в которых приводятся протоколы экспериментов, методики, бланки наблюдений, таблицы, диаграммы и т.п.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, дается представление об экспериментальной базе, исследовательском аппарате выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), указываются ее научная новизна и/или практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Примечание. Описываемые ниже требования относятся главным образом к первым двум вариантам выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). В третьем и четвертом

вариантах эти требования несколько упрощены и согласовываются с руководителем.

Обоснование актуальности темы исследования имеет целью привести аргументы, доказывающие целесообразность обращения студента именно к такой теме выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Оно проводится с опорой на имеющиеся в выбранной проблемной области научные, научно-методические труды и работы практиков с указанием их авторов.

Пример обоснования актуальности темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): «Роль невербальных компонентов общения в достижении целей психологического консультирования».

К исследованию общения обращены работы многих авторов: Б.Г.Ананьева, И.Атватера, М.М.Бахтина, Э.Берна, Ю.Б.Гиппенрейтер, Ю.Н.Емельянова, Н.И.Жинкина, И.А.Зимней, Г.Калеро, В.А.Лабунской, Г.Лассуэлла, А.А.Леонтьева, М.И.Лисиной, Б.Ф.Ломова, Дж.Мида, Дж.Ниренберга, Ю.М.Орлова, Б.Д.Парыгина, А.Пиза, И.А.Сикорского, Э.Холла, Т.Шибутани, Д.Б.Эльконина и мн. др. В них рассматриваются структура общения; особенности социальной перцепции, коммуникации и взаимодействия; ролевое поведение субъектов общения; коммуникативная компетентность психолога и способы ее развития и др.

Достаточно широко в литературе представлены особенности деятельности психолога (Р.М.Грановская, И.В.Дубровина, Р.С.Немов, Р.В.Овчарова, А.М.Прихожан, Е.И.Рогов и др.); затрагиваются и вопросы использования невербальных компонентов общения психолога. Однако они обсуждаются в основном косвенно и по большей части в работах психотерапевтов в связи с установлением раппорта с клиентом (Р.Бэндлер, Д.Гриндер, Д.Киппер, С.Минухин, Ф.Перлз, К.Роджерс, Э.Росси, В.Сатир, М.Эриксон и др.). Особенности эффективного использования невербальных

средств общения психолога с клиентом изучены явно недостаточно, что и определяет актуальность темы ВКР.

В методологический аппарат выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) входят:

- противоречие,
- проблема,
- объект,
- предмет,
- цель исследования,
- гипотеза,
- задачи исследования,
- перечень использованных методов исследования и статистической обработки полученных данных.

Противоречие и научная проблема взаимосвязаны: вторая вытекает из первого. Научная проблема осознается субъектом как такая противоречивая ситуация (противоречие), в которой имеют место противоположные позиции при объяснении одних и тех же объектов, явлений, процессов. Образно говоря, проблема - это "дыра" в познании, закрываемая вопросом или вопросами, ответы на которые и нужно найти в процессе научного исследования. Это не формально-логическое, а содержательное противоречие внутри единого предмета, явления или процесса, как бы раздваивающее их на противоположности и требующее построения новой теории, добывания нового знания, с помощью которых может быть осуществлено разрешение этого противоречия.

Объект исследования представляет собой человека или группу людей, подлежащих исследованию, предмет – психологическое явление, присущее данному индивиду или группе, которое изучается в данной работе с указанием конкретного аспекта изучения.

Пример формулирования объекта и предмета по указанной выше теме ВКР «Роль невербальных компонентов общения в достижении целей психологического консультирования».

Объект исследования – участники процесса психологического консультирования (консультант и клиент).

Предмет исследования – влияние используемых психологом невербальных средств общения с клиентом на успешность достижения целей психологического консультирования.

Цель отражает желаемый результат проводимого исследования. Она формулируется с учетом противоречия, проблемы, объекта и предмета исследования таким образом, чтобы в ее содержании просматривались возможные основания для выдвижения гипотезы. Формулировка цели обычно начинается с таких слов, как: “выявить”, “проследить”, “проанализировать”, “изучить”, “описать”, “определить”, “обосновать”, “классифицировать”, “обобщить”, “аргументировать”, “доказать”, “продемонстрировать” и т. п.

Примеры формулировки цели исследования

Тема: «Проблема классификации видов общения». Цель: определить возможные основания классификации видов общения.

Гипотеза представляет собой некоторое научное предположение или допущение, справедливость, истинность, правомерность которого предстоит теоретически и/или экспериментально (эмпирически) доказать. Предположение строится о том, каким образом будет разрешены противоречие и проблема исследования, достигнута его цель.

Гипотеза может отсутствовать в работе, посвященной анализу зарубежных теорий, подходов, в сравнительном исследовании, в работе по истории психологии.

Обоснование гипотезы – один из ключевых моментов исследования. Подлинно научным может считаться только исследование, в котором некоторое неочевидное вначале предположение (гипотеза) выдвигается до

проведения основной части исследования. Первоначальная гипотеза может уточняться с учетом получаемых теоретических, либо эмпирических результатов.

Аргументы в пользу формулировки гипотезы исследования являются результатом квалифицированного теоретико-методологического и теоретического анализа литературы по проблеме исследования, наблюдения, проведения пробного эксперимента, пилотажного исследования и т.п.

Пример обоснования гипотезы по теме: «Развитие познавательной мотивации подростков в общении со сверстниками».

В подростковом возрасте общение со сверстниками является, по Д.Б.Эльконину, ведущим видом деятельности, в котором формируются основные психические новообразования подростка. В их числе – относительная зрелость мотивационной сферы. Общение в группе во многом обуславливает предметное содержание мотивации подростка, в том числе познавательной. Проведя анализ групповых интересов конкретной подростковой группы и выявив специфику познавательных мотивов ее членов, можно проследить достаточно выраженную взаимосвязь между ними. Вероятно, этим можно объяснить избирательное отношение подростков к разным сферам жизни и областям знания (спорту, компьютерным играм, музыке, науке и т.п.), что находит отражение в многообразии хобби подростков. Подросток стремится к самоутверждению именно в тех видах деятельности, которые престижны в его референтной группе.

Таким образом, гипотеза исследования состоит в следующем предположении: характер взаимосвязи между познавательной мотивацией и спецификой общения подростков со сверстниками можно выявить посредством анализа групповых интересов и хобби подростков в нескольких малых группах.

Задачи обусловлены целью исследования и являются формами ее конкретизации; поэтапная реализация задач направлена на проверку выдвинутой гипотезы.

В задачи исследования обычно входят:

- теоретический анализ проблемы исследования: рассмотрение и сопоставление основных подходов и позиций разных авторов к пониманию проблемы, путях и способах ее разрешения, теоретическое обоснование гипотезы и замысла экспериментального (эмпирического) изучения проблемы;
- выбор методов и методик, адекватных предмету, целям и гипотезе исследования;
- обоснование и описание сущности и процедуры экспериментального (эмпирического) исследования;
- количественный анализ эмпирических данных с использованием методов математической статистики;
- обсуждение, содержательная интерпретация полученных данных на предмет подтверждения выдвинутой гипотезы;
- обобщение результатов теоретико-экспериментального (теоретико-эмпирического) исследования, формулирование основных выводов и практических рекомендаций.

Пример формулировки задач исследования по теме: «Особенности мотивации успеха субъекта профессиональной деятельности в сфере бизнеса».

1. Провести анализ основных подходов к исследованию мотивации субъекта профессиональной деятельности.

2. Выявить особенности мотивации достижения успеха субъекта профессиональной деятельности.

3. Раскрыть психологические особенности профессиональной деятельности бизнесмена.

4. Теоретически обосновать перечень мотивов, обуславливающих успешность профессиональной деятельности бизнесмена.

5. Обосновать замысел и описать процедуру экспериментального изучения особенностей мотивации успеха профессиональной деятельности бизнесмена.

6. Организовать и провести психологический эксперимент.

7. Провести количественный анализ полученных на выборке испытуемых-бизнесменов эмпирических данных сравнительно выраженности мотивов достижения успеха профессиональной деятельности.

8. Содержательно обобщить результаты теоретико-экспериментального исследования на предмет выявления особенностей мотивации успеха бизнесмена как субъекта профессиональной деятельности.

9. Сформулировать основные выводы и практические (или научно-методические) рекомендации.

Методы исследования.

Комплекс методов исследования должен быть адекватным его целям и обеспечить подтверждение выдвинутой гипотезы. Не исключается вариант, когда выдвинутая в начале исследования гипотеза не подтвердится.

Выбор методов исследования и конкретных методик осуществляется совместно с руководителем. В тексте выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) дается обоснование выбора, как методов, так и конкретного диагностического инструментария.

При выборе методов психологического исследования можно пользоваться следующей классификацией [4]:

1. По основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)

- Методы теоретического исследования:

- аппроксимация: замена одних объектов другими, более простыми и близкими к исходным;
- аксиоматизация: способ построения научной теории в виде системы аксиом (постулатов) и правил вывода (аксиоматики), позволяющих путем логической дедукции получать утверждения (теоремы) данной теории;
- дедукция: вывод по правилам логики; цепь умозаключений от общего к частному;
- экстраполяция – это распространение: выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть; установленных в прошлом тенденций на будущий период; выборочных данных на другую часть совокупности, не подвергнутую наблюдению;
- интерполяция: отыскание промежуточных значений величины по некоторым известным ее значениям;
- моделирование: исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей. На моделировании основывается любой метод научного исследования – как теоретический (знаковые, абстрактные модели), так и экспериментальный (предметные модели).

- Методы эмпирического исследования:

- наблюдение: систематическая фиксация психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания их внутреннего, непосредственно не данного смысла;
- беседа: получение информации с помощью вербальной коммуникации;
- интервью: получение социально-психологической информации посредством устного опроса;
- опрос: обращение за информацией к специалистам или населению об отношении к различным событиям; позволяет в сжатые сроки получить мнения людей (респондентов) о тех или иных явлениях действительности, сведения о процессах и результатах их деятельности;

- эксперимент: активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, который планомерно манипулирует одной или несколькими переменными (факторами) и регистрирует обусловленные этим изменения в состоянии и поведении изучаемого объекта;

- тестирование: метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) для измерения индивидуальных особенностей и различий людей.

2. По основанию действий с объектом

- изучение объекта (все методы теоретического и экспериментального (эмпирического) исследования);

- обработка эмпирических данных: качественная и количественная (методы корреляционного, факторного, кластерного анализа, математикой статистики и др.;

- методы представления полученных данных: таблицы, графики, схемы, гистограммы и т.п.

3. По основанию цели и продолжительности исследования

- получение данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления;

- прослеживание динамики изменения во времени состояния объекта:

- метод поперечных срезов;

- лонгитюдный (продолженный, длительный по времени) метод;

4. По основанию особенностей самого объекта изучения:

- в качестве объекта изучения выступают психические явления, процессы, состояния, психологические черты, деятельность человека;

- объектом становятся продукты деятельности людей;

- некоторые характеристики, оценки, показатели человеческой деятельности и поведения, организации деятельности, управления.

Выводы.

В выводах дается краткое изложение полученных результатов проведенного исследования.

Заключение.

Заключение представляет собой краткую характеристику предмета, хода и главных результатов проведенного теоретической и экспериментальной работы, даются рекомендации, вытекающие из исследования для практической работы. Целесообразно также указать на оставшиеся нерешенными вопросы в исследуемой проблемной области, сформулировать перспективы дальнейших исследований в данной теме.

Список использованной литературы.

Рекомендуемое число анализируемых источников, необходимых для теоретического анализа проблемы исследования, должно составлять не менее 30 работ. В качестве научных источников для теоретического анализа могут быть использованы: монографии; статьи из хрестоматий, сборников научных трудов, научных журналов; словарные статьи; материалы научных конференций – тезисы докладов; рукописи (диссертации, авторефераты, дипломные работы); официальные документы и другие.

Список литературы (библиография) имеет сквозную нумерацию, фамилии приводятся по алфавиту. За фамилией и инициалами авторов идут название книги, статьи, диссертации или тезисов доклада, город и год публикации, количество страниц в источнике. Если приводится ссылка на статью в журнале, сборнике научных трудов, тезисов докладов, то указываются первая и последняя страницы, на которых опубликована работа автора.

Пример оформления списка литературы.

Литература

1. Басина Е.З. *Идентификация с другими как механизм формирования смысловой сферы личности: Автореферат дисс. канд. психол. наук.* – М., 1986. – 24 с.

2. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. *Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ.* – М., 2000. – 146 с.

Иностранные источники приводятся по алфавиту в списке литературы после отечественных.

Электронные источники приводятся в конце списка литературы.

Ссылки на анализируемые источники, прямое цитирование.

Важным требованием к любому научному тексту является корректность ссылок на авторов анализируемых источников и цитирования. Если в тексте выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студент своими словами излагает основной смысл позиции какого-либо автора, достаточно назвать его фамилию и инициалы, а в конце этого изложения указать номер соответствующей работы из списка литературы.

Пример ссылки на работу автора.

По Х. Хекхаузену, мотив отражает относительно устойчивые личностные диспозиции, т.е. индивидуально-специфические моменты мотивационного процесса, побуждаемого ситуационными характеристиками. Мотивация выступает как побуждение к действию определенным мотивом, как процесс выбора из возможных действий, регулирующий и направляющий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность [47].

При прямом цитировании сохраняется весь авторский текст, который берется в кавычки; в конце цитаты ставятся номер источника из списка литературы и номер страницы, на которой приведен этот текст

Пример прямого цитирования

Характеристики ситуации, отмечает Х. Хекхаузен, выступают "в качестве побудительных условий. Из множества личностных диспозиций актуализируется та, которая настроена на данную ситуацию" (47, с. 19).

В число анализируемых источников нужно включать и публикации руководителя, если они касаются исследуемой в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) проблемной области.

Приложение.

В приложение выносятся бланки протоколов экспериментов (не все, а их примеры), образцы анкет, тестов (если они не общеизвестны), таблицы, графики, диаграммы, описание каких-то методик и т.п. Приложение может быть не в каждой работе. Его целесообразно приводить для того, чтобы не загромождать основной текст ВКР излишними деталями, затемняющими изложение основных ее положений. В соответствующем месте текста нужно делать ссылки на то или иное приложение, например: (См. Приложение 3).

Оформление выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

- объем рукописи - 50-100 страниц текста
- шрифт 14,
- интервал 1,5,
- поля – 2 см

Текст выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должен быть написан хорошим научным и литературным языком, без ошибок; табличные, графические и иллюстративные материалы, приложения представлены в соответствии с требованиями ГОСТ. Все приводимые рисунки и таблицы должны иметь нумерацию. Название рисунка приводится под ним, таблицы – сверху нее.

Представление к защите.

Срок представления выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студентом руководителю – не позже, чем за три недели, на кафедру – в соответствии со сроками сдачи установленными приказом.

Законченная выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляется руководителю. После просмотра и одобрения

выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика проделанной работы по всем ее разделам. Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе). В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол соответствующего заседания кафедры представляется через заведующего кафедрой на утверждение ректору вуза.

Защита ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава, руководителя работы. На защиту приглашаются преподаватели, студенты и все желающие. Председателем Государственной экзаменационной комиссии является авторитетный специалист-психолог, имеющий ученую степень доктора психологических наук.

Секретарь ГЭК объявляет о защите таким-то студентом выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), называет ее тему, фамилии научного руководителя и рецензента. Затем слово предоставляется автору выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) для изложения в течение 10-15 минут основного содержания выполненной им работы.

Члены ГЭК задают вопросы по содержанию работы, ходу исследования, выводам, полученным в ходе исследования.

Выступление автора выпускной работы (студента), его ответы на замечания и вопросы присутствующих должны строиться в соответствии с требованиями устной речи и использования научной лексики.

Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) обычно не должна превышать 30 минут.

Балльная оценка принимается на заседании членов ГЭК открытым голосованием по большинству голосов, и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Оценка выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) выставляется исходя из качества выполненного исследования, аргументированности выступления студента и его ответов на замечания и заданные вопросы по следующим критериям:

- обоснованность актуальности темы работы;
- внутренняя согласованность и логичность формулировок аппарата исследования;
- наличие ссылок на работы авторов, корректность цитирования;
- обоснованность замысла экспериментального (эмпирического) исследования;
- адекватность выбора комплекса методов цели, предмету и гипотезе исследования;
- корректность статистической обработки и количественного анализа эмпирических данных;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- научность изложения содержания исследования в тексте;
- оформление работы;
- логичность и обоснованность, научный язык выступления на защите;
- умение участвовать в научной дискуссии;
- отзыв руководителя.

В случае получения неудовлетворительной оценки защита в установленном порядке переносится на другой срок.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Некоторые вопросы методологии психологического исследования // Психология и проблемы человекознания / Под редакцией А.А.Бодалева – М.- Воронеж, 1996. – с. 280-336.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. – СПб., 2001. – 320 с.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие: Пер. с англ. – М., 1982. – 464 с.
4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М., 1997. – 256 с.
5. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб., 2002. – 480 с.
6. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности: Учебное пособие для слушателей ИПК преподавателей педагогических дисциплин ун-тов и педагогических институтов. – М., 1985. – 319 с.
7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие для вузов / Под редакцией Т.В.Корниловой. – М., 1998. – 296 с.
8. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб., 2000. – 336 с. – (Серия “Мастера психологии”).
9. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие в помощь начинающему педагогу-исследователю. – М., 1994. – 146 с.
10. Психология: комплексный подход / М.Айзенк, П.Брайант, Х.Куликэн и др.; Под ред. М.Айзенка. Перевод с англ. С.Б.Бенедиктова. – Мн., 2002. – 832 с.
11. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология: Перевод с франц. /Под общей редакцией А.Н.Леонтьева – М., 1975. – 285 с.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

(выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы))

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет «Высшего профессионального образования»

Кафедра «Психологии»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(бакалаврская работа)

Т Е М А

Выполнил студент _____ курса

учебной группы _____

_____ формы обучения

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки «_____»

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Руководитель

Ф.И.О. (уч. ст., уч. зв. при наличии)

«__» _____ 20__ г.

Допущен к защите

Заведующий кафедрой психологии

Моров Алексей Васильевич,

к. филол. и пед. н.

«__» _____ 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. _____	7
1.1. _____	7
1.2. _____	14
1.3. _____	17
Глава 2. _____	21
2.1. _____	21
2.2. _____	31
2.3. _____	43

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

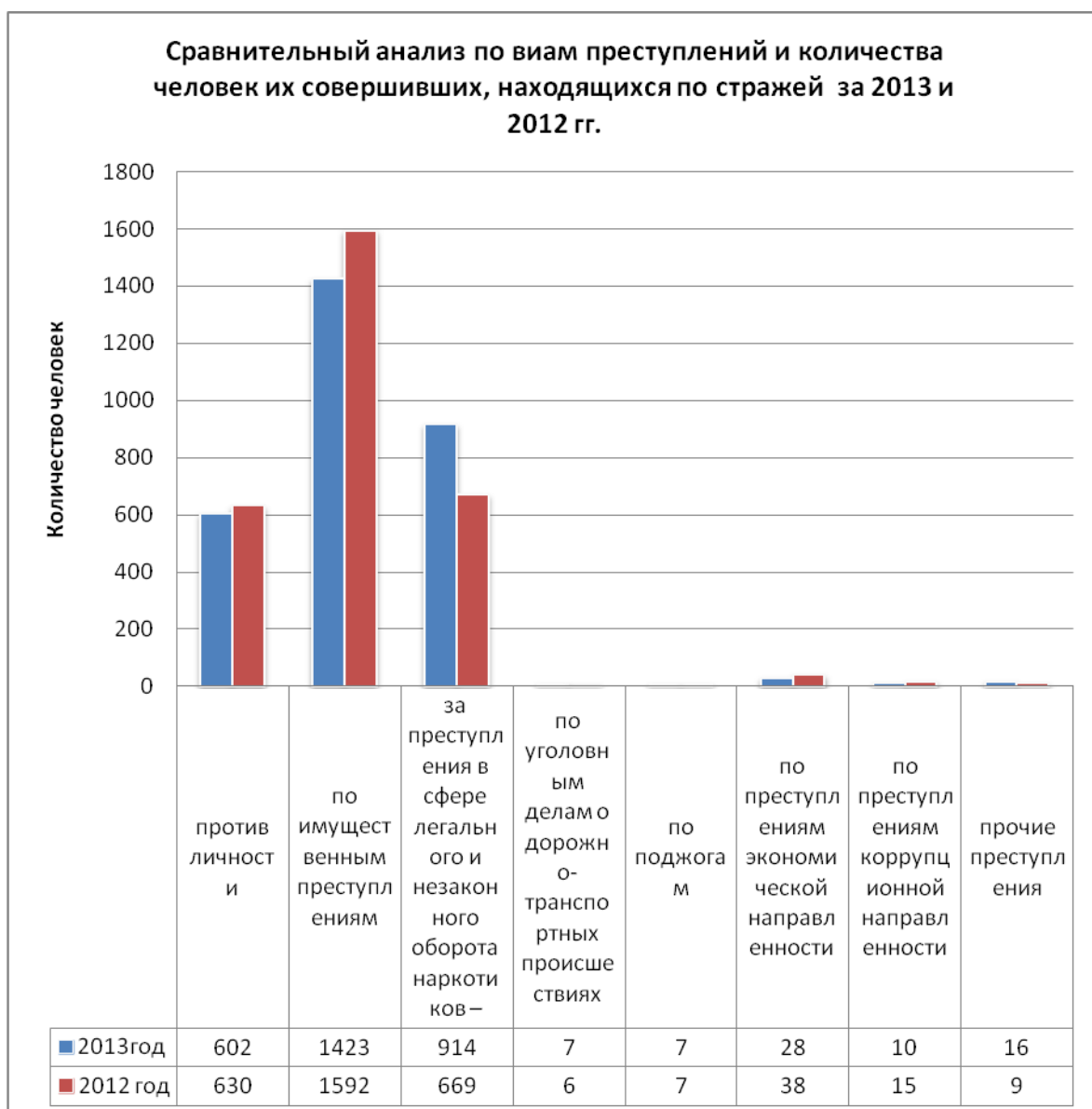
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

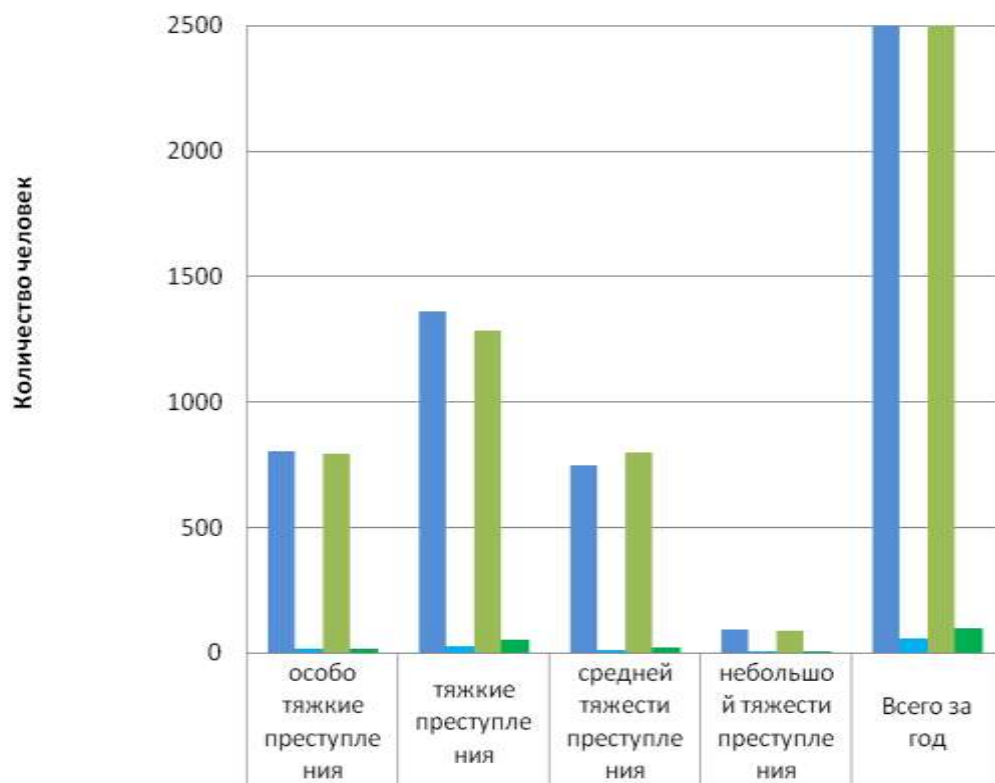
Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы из опубликованной научной литературы и материалы судебной практики имеют ссылки на них.

« _____ » _____ 20____ г.

_____ (И.О. Ф.)



Сравнительный анализ совершенных преступлений по степени тяжести и количества человек их совершивших находящихся по стражей за 2013 и 2012 гг.



■ 2013 год	803	1359	750	95	3007
■ в т.ч. несовершеннолетних	16	26	13	4	59
■ 2012 год	795	1283	799	89	2966
■ в т.ч. несовершеннолетних	17	53	22	5	97