



ВОСТОЧНО-
ЕВРОПЕЙСКИЙ
ИНСТИТУТ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Европейский институт»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ Сурат И.Л.
« 29 » _____ 2014 год



«ОДОБРЕНО»

Ученым советом НОУ ВПО «Восточно-
Европейский институт»
Протокол от « 29 » 09 2014г. № 2

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной работы студентов
в НОУ ВПО «Восточно-Европейский институт»

1. Введение

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 года, № 71, Инструктивным письмом МО РФ от 27.11.2002 № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».

Подготовка квалифицированных специалистов, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности в условиях активно развивающейся Российской экономики и взаимодействия ее с международной экономической системой, предполагает принципиальные изменения в организации самостоятельной работы студентов в вузе. Эти изменения носят системный характер и включают в качестве основных компонентов введение новых содержательных единиц в учебный процесс, методическое, материально-техническое, информационное обеспечение самостоятельной работы студента, переход к новым методам планирования, формам контроля и оценки результатов этого вида деятельности, а также повышение квалификации преподавателей в этой области.

Данное Положение определяет принципы и подходы к организации самостоятельной работы студентов в НОУ ВПО «Восточно-Европейский институт» (далее Институт).

2. Концептуальные положения организации самостоятельной работы

2.1. Самостоятельная работа студентов – это планируемая в образовательном процессе индивидуальная и коллективная учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, выполняемая под методическим и научным руководством преподавателя.

В соответствии с ФГОС ВПО самостоятельная работа студента осуществляется как аудиторная и внеаудиторная формы деятельности.

2.1.1. Аудиторная самостоятельная работа включает:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий лабораторных практикумов;
- аудиторные компоненты проектной деятельности;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий семинарских занятий;
- работа в компьютерном классе Института;
- работа в библиотеке Института с электронными учебниками;
- работа в дизайнерских и художественных мастерских Института;

2.1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- подготовку к аудиторным занятиям с выполнением соответствующих заданий;
- изучение отдельных тем и разделов курсов на основе Интернет - ресурсов, специализированного программного обеспечения, электронных версий учебников, библиотечного фонда, художественно-технических выставок, взаимодействия с другими организациями;
- написание реферативных работ;
- выполнение контрольных и курсовых работ и проектов;
- выполнение заданий по программам всех видов практик;
- выполнение выпускных квалификационных работ и проектов;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- проведение научных исследований и участие в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

2.2. Цель организации самостоятельной работы – развитие у студентов умения проектировать, осуществлять, корректировать и проводить самооценку учебной деятельности и элементов будущей профессиональной деятельности, осваиваемых в образовательном процессе.

Данная цель предполагает особый тип взаимодействия между преподавателем и студентом как взаимодействие (сотрудничество) субъектов двух типов деятельности: деятельности обучения и деятельности учения. Рассмотрение учебного процесса как деятельностной активности является в настоящее время ведущим методологическим подходом развития образования, в соответствии с которым деятельность любого типа обладает общей нормативной структурой: выявление ситуации необходимости деятельности на основе ее социо-культурного контекста, постановка целей и задач, обоснование путей, методов и средств осуществления деятельности, выявление качеств субъекта деятельности, необходимых для выполнения поставленной цели и развитие их в этом процессе, анализ полученных результатов, оценка их значимости.

Преобладание самостоятельной работы как по объему часов, так и по разнообразию её видов, приводит к тому, что наибольшее значение и актуальность в деятельности преподавателя высшей школы приобретают методы, обучающие методологии и методике организации самостоятельной работы студента. Предметом изучения становится знание о деятельности, ее структуре, закономерностях развития, факторах влияния и т.д. Понятие педагогической квалификации расширяется с включением в него компонента методологической квалификации и умения организовывать педагогическое взаимодействие, формирующее в студенте качества субъекта деятельности.

Поставленная Институтом цель по организации самостоятельной работы находит свое отражение в квалификационной характеристике выпускника, к которому современная социально-экономическая система предъявляет требования надпрофессионального характера, а именно умение не только реализовывать профессиональную деятельность, но и умение ее развивать в соответствии с изменяющимися общественными и природно-ресурсными условиями.

Эта цель, инновационная по своему характеру, достигается через скоординированную деятельность различных подразделений института и участников образовательного процесса, представляющих собой систему организации самостоятельной работы студентов в НОУ ВПО «Восточно-Европейский институт».

3. Система организации самостоятельной работы студентов в НОУ ВПО «Восточно-Европейский институт».

3.1. Самостоятельная работа студентов и содержание образовательного процесса.

3.1.1. В соответствии с ФГОС ВПО самостоятельная работа составляет до 50% общей трудоемкости учебного процесса. С учетом аудиторных форм и участия студентов в научно-исследовательской деятельности самостоятельная работа является ведущей

составляющей образовательного процесса, что требует введения в содержание программ подготовки специалистов новых дидактических единиц различного уровня и содержания:

- введение в учебные программы курсов методологического содержания, посвященных изучению методов научных исследований, теоретического и экспериментального характера, методов проектной деятельности, общей методологии деятельности;
- введение в содержание отдельных дисциплин методологических разделов, отражающих методы осуществления специфических видов деятельности (частная методология);
- введение в практическую часть занятий заданий методологического характера, предметом изучения в которых является метод выполнения работы, обоснование его выбора и способа осуществления, анализ полученных результатов, их зависимость от выбранного метода деятельности.

3.1.2. Самостоятельная работа предполагает освоение студентами двух типов знаний: знания дисциплинарного, представляющего собой темы и разделы, определяемые преподавателем для самостоятельного изучения, и знания методологического, способствующего развитию мотивации к учебной деятельности, умений разрабатывать проект деятельности и сопровождать ее осуществление аналитическими и корректирующими действиями.

Дисциплинарная и методологическая составляющие содержания образовательного процесса, относящиеся к самостоятельной работе студентов, находят свое отражение в рабочих учебных планах, рабочих учебных программах и учебно-методических комплексах по дисциплине, которые утверждаются в установленном порядке.

3.1.3. Внедрение всех аспектов самостоятельной работы осуществляется кафедрами под руководством Учебно-методического управления Института при взаимодействии с Учебно-методическим советом.

3.2. Квалификация преподавателя по организации самостоятельной работы

3.2.1. Обучение студентов приемам и методам самостоятельной работы выдвигает ряд требований к квалификации преподавателя:

- умение преподавателя проектировать компоненты учебного процесса различного масштаба в соответствии с нормативной структурой деятельности;
- умение преподавателя реализовывать педагогические проекты, проводить их анализ и оценку с использованием результатов в последующем проектировании;
- умение преподавателя включать в учебный процесс новые дидактические единицы методологического характера, разрабатывать и внедрять методическое обеспечение для их освоения студентами.

Обобщенно, сущность этих требований заключается в синтезе методологии деятельности обучения и методологии учебной деятельности.

3.2.2. В Институте организуется система повышения квалификации преподавателей по направлению «Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», которая включает:

- проведение краткосрочных курсов повышения квалификации на базе Института;
- повышение квалификации преподавателей по методам использования средств самостоятельной деятельности студента в специализированных организациях и на основе сотрудничества с ними;
- проведение семинаров по вопросам методологии педагогической деятельности;
- обмен педагогическим опытом в рамках проведения, анализа и обсуждения открытых занятий, совместных заседаний кафедр, научно-методических конференций;
- проведение конкурсов студенческих работ с обсуждением их результатов;
- сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями по вопросам организации самостоятельной работы студентов.

3.3. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

3.3.1. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя совокупность применяемых методов и методик обучения студентов деятельностным формам образования и создание методических пособий для преподавателей и студентов, посвященным как отдельным компонентам, так и всему деятельностному циклу процессов учения и обучения.

3.3.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы проводится по следующим направлениям:

- приобретение Институтутом изданий по тематике методологии деятельности и обучению самостоятельной учебной деятельности, предназначенных для преподавателей и студентов;
- издание в Институте методических разработок преподавателей:
 - а) обучающих студентов методам и способам осуществления аудиторных и внеаудиторных форм самостоятельной работы;
 - б) обобщающих опыт организации самостоятельной работы и содержащих рекомендации по ее развитию;
- разработка в Институте системы оценки результатов самостоятельной деятельности;

- внедрение в учебный процесс методических приемов обучения самостоятельной деятельности, ее контроля, самоконтроля и оценки результатов;
- методологическое консультирование студентов как компонент консультационной работы преподавателя.

3.3.3. Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется кафедрами на основе рекомендаций Учебно-методического Совета Института.

3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение самостоятельной работы

3.4.1. Организация самостоятельной работы предполагает обучение студента определению необходимых средств для выполнения элементов этой деятельности. Принципиальная неограниченность диапазона средств деятельности делает актуальным обучение студента поисковым, коммуникационным навыкам, навыкам сотрудничества при использовании ресурсов деятельности.

Институт обеспечивает, главным образом, материально-техническую и информационную базу для аудиторной самостоятельной работы и подготовки к занятиям и различным формам контроля. Проектная и научно-исследовательская деятельность студентов предполагает использование дополнительных ресурсов, в чем ему оказывается методическая, консультационная и организационная помощь со стороны Института.

3.4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение самостоятельной работы проводится по следующим направлениям:

- приобретение и использование в образовательном процессе лабораторного оборудования;
- приобретение и использование лицензионных программных средств обучения;
- приобретение информационных баз данных и электронных учебных средств;
- использование информационных технологий для расширения информационных ресурсов самостоятельной деятельности;
- расширение, обновление и использование библиотечного фонда, включая электронные учебники;
- расширение и постоянное обновление компьютерной базы;
- участие в конференциях, семинарах и использование в учебном процессе рабочих материалов и публикаций;
- сотрудничество с учебными, общественными, культурно-просветительскими и производственными организациями и учреждениями по совместному использованию информационных и материально-технических ресурсов в научно-исследовательской деятельности студентов.

3.4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение самостоятельной работы обеспечивается под общим руководством ректората, подразделениями Института, включая кафедры, учебно-методическое отдел, библиотеку, отдел информационно-технического обеспечения.

3.5. Управление самостоятельной работой студентов как компонент системы управления качеством образования в вузе

3.5.1. Управление самостоятельной работой как компонентом учебного процесса осуществляется по нескольким направлениям:

1. Планирование самостоятельной работы студентов и ее контроль.

Планы работы кафедр содержат раздел по самостоятельной работе студентов, который содержит планы разработки новых дидактических единиц, учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения самостоятельной работы, повышение квалификации преподавателей. Учебно-методические комплексы по дисциплинам содержат ориентировочные графики самостоятельной работы. Графики в каждом семестре представляются кафедрами как планы-графики в Учебно-методическое отдел Института, которое контролирует их выполнение.

2. Методическое и научное руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в рамках аудиторной учебной нагрузки и нагрузки по

руководству курсовыми и дипломными работами (проектами). Организация самостоятельной работы по дисциплине регламентируется УМО.

3. Применение дистанционных образовательных технологий, которые предусматривают значительное усиление роли самостоятельной работы студентов, регламентируется соответствующим Положением.

3.5.2. Оценка деятельности по организации самостоятельной работы.

В институте действуют два уровня критериев оценки самостоятельной работы:

1. Кафедрами разрабатываются критерии оценки каждого вида самостоятельной работы студентов, которые отражаются в учебно-методических комплексах по дисциплинам и используются в учебном процессе.

2. В Институте проводятся смотры-конкурсы студенческих работ, в ходе которых критерии оценки дополняются и корректируются.

Учебно-методическое управление во взаимодействии с Учебно-методическим советом разрабатывает критерии оценки деятельности кафедры по организации самостоятельной работы.

На основе оценки организации самостоятельной работы Институтом определяются актуальные направления развития этого вида образовательной деятельности.

3.5.3. Документирование и отчетность по организации самостоятельной работы.

Отчет кафедр по организации самостоятельной работы студентов отражается в соответствующем разделе общего годового отчета кафедры. Документирование по всем компонентам системы организации самостоятельной работы студентов в Институте, а именно, изменения в содержании учебного процесса, методическое, материально-техническое и информационное обеспечение, повышение квалификации преподавателей, анализ качественных показателей выполнения студентами самостоятельных заданий, работ (проектов) осуществляется Учебно-методическим управлением.