



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по УР НОУ ВПО  
«Восточно-Европейский институт»  
Д.Е.Ю. Соснина  
01 сентября 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор НОУ ВПО  
«Восточно-Европейский институт»  
И.Л.Сурат  
01 сентября 2014 г.  
Принято решением Ученого совета  
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о фонде оценочных средств по образовательным программам,  
реализуемым  
в НОУ ВПО «Восточно-Европейский институт»

Ижевск

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине, практике и государственной итоговой аттестации (далее ГИА) для контроля знаний студентов на соответствие требованиям основной образовательной программы, реализуемой в негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Восточно-Европейский институт» (далее – институт).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего (профессионального) образования (далее – ФГОС ВПО, ФГОС ВО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2003 г. №1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;
- Положения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в НОУ ВПО «восточно-Европейский институт».

1.3 ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения основной образовательной программы высшего (профессионального) образования (далее – ООП ВПО, ООП ВО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса института.

1.4 ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня сформированности компетенций и достижения студентом установленных результатов обучения.

1.5 ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, аттестации по итогам прохождения всех видов практик и при проведении ГИА. (Приложение 1,4.5)

1.6 ФОС входит в учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1.7 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами института, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

## **2. Цель и задачи создания ФОС**

2.1 Целью создания ФОС является установлении соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВПО (ФГОС ВО)

2.2 Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

### 2.3 Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержательность (соответствие содержания ФОС рабочим программам дисциплин, программам практик и ГИА);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при оценке уровня сформированности компетенций.

## 3. Требования к формированию, структуре и содержанию ФОС

3.1 ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- *валидности* - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- *надежности* - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- *объективности* - студенты должны иметь равные возможности добиться успеха;

- *эффективности* - соответствие результатов деятельности поставленным задачам.

3.2 При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки;

- ООП и учебному плану направления подготовки;

- рабочей программе дисциплины, программам практик и ГИА;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю), программам практик и ГИА.

3.4 В соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) ФОС включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты, другие оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

3.5 Структурными элементами ФОС являются:

- а) титульный лист;
- б) экспертное заключение ФОС;
- в) паспорт ФОС;

г) оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов - зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов, заданий для зачета (экзамена) и критерии формирования оценок;

Решением кафедры в состав экзаменационных билетов для зачета (экзамена) вместо вопросов, задач/заданий, могут включаться тесты и контрольно-измерительные материалы, применение которых позволит оценить уровень сформированности компетенций студентов;

д) оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов - комплект оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), типовые и творческие задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ; предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения. Рекомендуемые варианты оформления данных оценочных средств приведены в приложениях.

г) примерный перечень оценочных средств и их краткая характеристика приведены в приложении 2-3;

3.6 По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.7 Разработка иных оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

#### **4. Порядок разработки ФОС**

4.1 ФОС разрабатываются по каждой дисциплине по всем видам практик и ГИА.

Если в рамках направления подготовки для различных профилей, преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

4.2 ФОС практики (Приложение 4) и ГИА (Приложение 5) могут разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

4.3 Непосредственный исполнитель разработки ФОС назначается заведующим кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

4.4 ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

#### **5. Порядок экспертизы, согласования и обновления ФОС**

5.1. Создаваемые ФОС должны проходить внутреннюю и внешнюю экспертизу. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВПО (ФГОС ВО);

- ООП ВПО по направлению подготовки;
- целям и задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины, программа практик и ГИА.

5.2 Экспертиза ФОС могут проводить:

- внутреннюю - преподаватели Института, читающие аналогичные или смежные дисциплины, студенты выпускных курсов;
- внешнюю - преподаватели других вузов, руководители и работники профильных организаций, представители профессиональных сообществ, специалисты по разработке и сертификации оценочных средств.

5.3 При наличии положительного заключения экспертизы ФОС принимается решение об утверждении ФОС на заседании кафедры, разработавшей данный фонд.

5.4 Не реже одного раза в учебный год составителем ФОС осуществляется его обновление (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.). Результаты обновления ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей преподавание дисциплины и отражаются в листе регистрации изменений и дополнений ФОС по дисциплине (Приложение 6).

5.5 Разработка новых ФОС по дисциплинам ООП ВПО и комплектов оценочных средств производится:

- при утверждении новых ФГОС ВПО (ФГОС ВО);
- при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю подготовки.

5.6 Работы, связанные с разработкой и экспертизой ФОС вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

## **6. Ответственность за разработку и хранение ФОС**

6.1 Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина (практика, ООП ВПО, ОП ВО).

6.2 ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6.3 Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

6.4. Печатный экземпляр ФОС входит в состав РПД и хранится на кафедре, электронный вариант передается в учебно-методический отдел и в библиотеку института.



**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»**

Приложение 1

Утверждаю:

Проректор по УР НОУ ВПО  
«Восточно-Европейский институт»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Соснина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рассмотрено на заседании УС  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Факультет «Высшего профессионального образования»

Кафедра «\_\_\_\_\_»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«\_\_\_\_\_»

Для направления (ий) подготовки

\_\_\_\_\_

*(указываются код и наименования направления(ий))*

направленность (профиль) подготовки «\_\_\_\_\_»

Степень выпускника: БАКАЛАВР

Ижевск 20\_\_

Фонд оценочных средств  
по дисциплине рассмотрен на заседании кафедры «\_\_\_\_\_»

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник УМО \_\_\_\_\_ А.П. Гарифуллина,

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперты: уч. степень (уч. звание), должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

уч. степень (уч. звание), должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

Составитель: уч. степень (уч. звание), должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

Фонд оценочных средств по дисциплине «\_\_\_\_\_» разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины и требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основной образовательной программы ВПО по направлению подготовки «\_\_\_\_\_».

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов.

© Ф.И.О. составителя, 20\_\_

© НОУ ВПО «Восточно-Европейский институт», 20\_\_

## Содержание

Экспертное заключение ФОС по дисциплине «_____».....	
1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «_____».....	
1.1 Перечень компетенций формируемые в процессе изучения дисциплины.....	
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
1.3 Паспорт оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.....	
2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.....	

3. Оценочные средства промежуточной аттестации. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.....

3.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий.....

Приложения № 4-14

Лист регистрации изменений и дополнений ФОС по дисциплине «\_\_\_\_\_»

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС**  
**по дисциплине «\_\_\_\_\_»**  
**направления подготовки 000000.62 «\_\_\_\_\_»,**  
**разработанного НОУ ВПО «Восточно-Европейский институт»**

***Например:** Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «\_\_\_\_\_» соответствует требованиям ФГОС ВПО.*



*Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 000000.62 \_\_\_\_\_, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой учебной дисциплины.*

*Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.*

*Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.*

*Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному профилю.*

\_\_\_\_\_ уч. степень (уч. звание), кафедра \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ наименование кафедры \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ (подпись)

## **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине « \_\_\_\_\_ »** (наименование дисциплины)

### **1.1 Перечень компетенций формируемые в процессе изучения дисциплины:**

Перечень компетенций.

*Информация берется из рабочей программы дисциплины п.3*

### **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций:**

Показатели оценивания компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

*Информация берется из рабочей программы дисциплины п.3*

### 1.3 Паспорт оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<i>Представления о понятии и сущности «самосознания личности»</i>	<i>ОК-3, ОК-8, ОК-9, ПК-6, ПК-14, ПК-22,</i>	<i>реферат устный опрос</i>	<i>вопросы к экзамену эссе</i>
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

*\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

*\*\* В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).*

## 2. ФОС текущего контроля успеваемости.

### Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Занятия по дисциплине «\_\_\_\_\_» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «\_\_\_\_\_» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной аттестационной неделе 1 раз в семестр (в период: 3 неделя ноября или 2 неделя апреля) в соответствии с распоряжением ректора. Оценивание студента на контрольной аттестационной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд текущего контроля включает:

- отчет по работе с лекцией;
- доклад на семинаре;
- отчет по практическим занятиям;
- тестирование;
- устный опрос;
- реферат;
- аннотирование и реферирование литературы;
- самостоятельное изучение вопросов;
- решение типовых задач;
- эссе

## 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- 1.
- 2.
- 3.

### Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

*Оценка «отлично»* выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

*Оценка «хорошо»* выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- 1.
- 2.
- 3.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- *определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;*
- *используемые понятия строго соответствуют теме;*
- *самостоятельность выполнения работы.*

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- *грамотно применяет категории анализа;*
- *умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;*
  - *способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;*
  - *диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);*
  - *обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;*
  - *дает личную оценку проблеме.*

Построение суждений – 1 балл:

- *ясность и четкость изложения;*
- *логика структурирования доказательств*
- *выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;*
- *приводятся различные точки зрения и их личная оценка.*
- *общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.*

Оформление работы – 1 балл:

- *работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;*
- *соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;*
- *оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;*
- *соответствие формальным требованиям.*

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

#### **Требования к структуре реферата:**

- 1) *титульный лист;*
- 2) *план работы с указанием страниц каждого пункта;*
- 3) *введение;*
- 4) *текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;*
- 5) *заключение;*
- 6) *список использованной литературы;*
- 7) *приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков,*

схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценки реферата:

1. Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объёму реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 5 баллов.

#### 2.4 Тематика докладов

- 1.
- 2.
- 3.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре и работы на практических занятиях

*«Отлично».* Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

*«Хорошо».* Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

*«Удовлетворительно».* Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

*«Неудовлетворительно».* Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

- 1.
- 2.
- 3.

### Критерии оценки результатов устного опроса:

- Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

Виды СРС:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы (проекта), реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание СРС берется из рабочей программы дисциплины

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то

ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену (зачету), тестовые задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «\_\_\_\_\_» проводится в соответствии с Учебным планом: в (во) \_\_\_\_\_ семестре – в виде \_\_\_\_\_.

Студент допускается к экзамену (зачету) по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен (зачет) проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена (зачета) могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – \_\_\_\_\_

#### 3.1 Вопросы к экзамену (зачету)

1. Вопрос для проверки уровня обученности -**ЗНАТЬ** (ОК-; ПК-)
2. Вопрос для проверки уровня обученности -**УМЕТЬ** (ОК-; ПК-)
3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности -**ВЛАДЕТЬ** (ПК-)

#### 3.2 Тестовые задания

1.

а.

б.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине  
«\_\_\_\_\_»

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### 3.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

#### **Порядок организации работы:**

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из



следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Образец оформления

### **Форма экзаменационного билета**



**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Дисциплина \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 000000.62 « \_\_\_\_\_ »

Направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ »

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1. Вопрос для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ**
2. Вопрос для проверки уровня обученности **УМЕТЬ**
3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

Составитель \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

Составитель \_\_\_\_\_ /И.О.Ф./  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /И.О.Ф./

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\* к комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные педагогическим работником и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если .....
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если .....
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если .....

.....

Образец оформления

## Оформление задания для деловой (ролевой) игры



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

## Деловая (ролевая) игра

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема)** .....

**2 Концепция игры** .....

**3 Роли:**  
- .....;  
- .....

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)**.....

**Критерии оценки:**  
- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....;  
- оценка «хорошо» .....;  
- оценка «удовлетворительно» .....;  
- оценка «неудовлетворительно» .....  
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....;  
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Образец оформления*

### Оформление задания для кейс-задачи



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

## Кейс-задача

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

### Задание (я):

- .....
- .....
- .....
- .....

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Образец оформления*

### Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

### Вопросы для коллоквиумов, собеседования

**Раздел** .....  
1 .....  
2 .....  
.....  
n .....

**Раздел** .....  
1 .....  
2 .....  
.....  
n .....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Образец оформления*

**Оформление комплекта заданий для контрольной работы**



**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Тема .....

**Вариант 1** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Вариант 2** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Тема** .....

**Вариант 1** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Вариант 2** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Образец оформления*

**Оформление тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**



**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

# (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

1 .....  
2 .....  
.....  
n .....

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Образец оформления*

## Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

## Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\*

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

<sup>1\*\*</sup>Кроме курсовых проектов (работ)

### Групповые творческие задания (проекты):

1 .....  
2 .....  
.....  
п .....

### Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 .....  
2 .....  
.....  
п .....

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Образец оформления*

### Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Составил \_\_\_\_\_  
(подпись И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**разноуровневых задач (заданий)**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

#### 1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) п .....

#### 2 Задачи реконструктивного уровня



Задача (задание) 1 .....  
Задача (задание) 2 .....  
Задача (задание) n .....

### **3 Задачи творческого уровня**

Задача (задание) 1 .....  
Задача (задание) 2 .....  
Задача (задание) n .....

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Образец оформления*

### **Оформление комплекта заданий по видам работ**



**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

### **Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере по дисциплине \_\_\_\_\_** (наименование дисциплины)

Задача (задание) 1 .....  
Задача (задание) 2 .....  
Задача (задание) 3 .....  
Задача (задание) 4 .....  
Задача (задание) 5 .....

Задача (задание) n .....

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено».....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение 2

## Примерное наполнение ФОС для разных видов и форм контроля

### Текущий контроль успеваемости

<b>Традиционные формы контроля: Примеры форм контроля</b>	<b>Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств</b>
1. Опрос; 2. Коллоквиум ; 3. Собеседование;	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
1. Типовые задания (ФГОС) для самостоятельной работы студентов; 2. Контрольные работы (ФГОС); 3. Лабораторные работы	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Критерии оценки. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению.
Тесты (ФГОС): письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
1. Реферат; 2. Курсовая работа; 3. Статья, научный доклад	Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки
1. Творческие задания;	Набор творческих и ситуационных

2. Эссе; 3. Ситуационные задачи (кейсы)	заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.
--	---

### Промежуточная аттестация

<b>Промежуточная аттестация Традиционные формы контроля</b> <i>Примеры форм контроля</i>	<b>Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств</b>
Зачет Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

Продолжение приложения 14

1	2	3	4
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

Продолжение приложения 14

1	2	3	4
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе





Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»

Утверждаю:

Проректор по УР НОУ ВПО  
«Восточно-Европейский институт»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Соснина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рассмотрено на заседании УС  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Факультет «Высшего профессионального образования»

Кафедра «\_\_\_\_\_»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

Для направления (ий) подготовки

\_\_\_\_\_

*(указываются код и наименования направления(ий))*

направленность (профиль) подготовки «\_\_\_\_\_»

Степень выпускника: БАКАЛАВР



Фонд оценочных средств  
по \_\_\_\_\_ практике рассмотрен на заседании кафедры « \_\_\_\_\_ »

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник УМО \_\_\_\_\_ А.П. Гарифуллина,

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

Рецензент: уч. степень (уч. звание), должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

Составитель: уч. степень (уч. звание), должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

Фонд оценочных средств по \_\_\_\_\_ практике разработан в соответствии с рабочей программой практик и требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основной образовательной программы ВПО по направлению подготовки « \_\_\_\_\_ ».

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов.

## Содержание

Стр.

1. Паспорт фонда оценочных средств по _____ практике.....	
1.1. Перечень компетенций формируемые в процессе освоения _____ практики.....	
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
1.3. Матрица _____ практики.....	
1.4 Задачи _____ практики.....	
1.5 Критерии оценки знаний и практических навыков студентов.....	
Лист регистрации изменений и дополнений ФОС по _____ практики.	

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по \_\_\_\_\_ практике

## 1.1 Перечень компетенций формируемые в процессе прохождения \_\_\_\_\_ практики:

Код компетенции	Содержание компетенции

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций:

В результате прохождения \_\_\_\_\_ практики студент должен:

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

## 1.3 Матрица компетенций \_\_\_\_\_ практики

Компетенции	Теоретическая часть	Практическая часть
ОК-7	+	+
ПК		
<b>Итого сумма компетенций</b>		

## 1.4 Задачи \_\_\_\_\_ практики:

- 1.
- 2.
- 3.

### 1.4.1 Индивидуальные задания по \_\_\_\_\_ практики.

1.4.1 Примерный перечень вопросов для индивидуального задания студентам при прохождении  
\_\_\_\_\_ практики.

- 1.
- 2.
- 3.

1.4.2 Перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами при прохождении \_\_\_\_\_ практики.

- 1.
- 2.
- 3.

## **1.5. Критерии оценки знаний и практических навыков студентов**

### **«Отлично»**

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;
- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

### **«Хорошо»**

- качественное оформление необходимой документации по практике;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

### **«Удовлетворительно»:**

- достаточный уровень оформления необходимых документов;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### **«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.



**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Европейский институт»**

Утверждаю:

Проректор по УР НОУ ВПО  
«Восточно-Европейский институт»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Соснина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рассмотрено на заседании УС  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Факультет «Высшего профессионального образования»

Кафедра «\_\_\_\_\_»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**государственной итоговой аттестации**

**направления подготовки**

*(указываются код и наименования направления)*

**направленность (профиль) подготовки**

«\_\_\_\_\_»

**квалификация (степень) выпускника**

**АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВР**

Ижевск 2014

Фонд оценочных средств  
по \_\_\_\_\_ практике рассмотрен на заседании кафедры « \_\_\_\_\_ »

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник УМО \_\_\_\_\_ А.П. Гарифуллина,

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Рецензент: уч. степень (уч. звание), должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

Составитель: уч. степень (уч. звание), должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с программой государственной итоговой аттестации и требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего (профессионального) образования и основной образовательной программы ВПО (ОП ВО) по направлению подготовки « \_\_\_\_\_ ».

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов.

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО (ФГОС ВО).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Итоговая государственная аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен (вводится по усмотрению вуза).

### 1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки \_\_\_\_\_ с квалификацией (степенью) \_\_\_\_\_ в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Содержание компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные</b>		
		знать уметь владеть
<b>Общепрофессиональные</b>		
		знать уметь владеть
<b>Профессиональные</b>		
		знать уметь владеть

### 1.2. Государственный (междисциплинарный) экзамен

В ходе проведения государственного (междисциплинарного) экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Коды компетенции	результаты освоения ООП Содержание компетенций	результаты обучения
		Знать: Уметь: Владеть:
		Знать: Уметь: Владеть:

### **1.3. Соответствие компетенций и вопросов государственного экзамена**

1. ....(ОК-; ПК-)

2. ....(ОК-; ПК- )

### **1.4. Критерии оценки знаний и практических навыков студентов**

#### **«Отлично»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам ГИА, а также по основным вопросам, выходящим за пределы программы ГИА;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированности заявленных в программе ГИА компетенций.

#### **«Хорошо »**

- достаточно полные и систематизированные знания по вопросам ГИА;
- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях, давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы;
- средний уровень сформированности заявленных в программе ГИА компетенций.

#### **«Удовлетворительно »**

- достаточный минимальный объем знаний по вопросам ГИА;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы



## 2. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

Задачей выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО (ФГОС ВО) и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>результаты обучения</b>
		Знать: Уметь: Владеть:
		Знать: Уметь: Владеть:

### 2.2. Критерии оценки выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ).

**«Отлично»** (выполнены все пункты)

- Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО (ВО).
- В работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи.
- Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.
- В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала
- В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов.
- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

**«Хорошо»** (выполнены все пункты)

- Работа оформлена с не принципиальными отступлениями от требований ФГОС ВПО (ВО)
- Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.
- Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.
- Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.
- Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.
- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

**«Удовлетворительно»** (выполнены 3 и более пунктов)

- Работа выполнена с незначительными отступлениями от требованиями ФГОС ВПО (ВО).

- Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов).
- Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала
- Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области
- Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами ГЭК как удовлетворительные.
- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

**«Неудовлетворительно»** (выполнен хотя бы один из пунктов)

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.
- Отсутствует рецензия.
- Работа не соответствует требованиям ФГОС ВПО (ВО).
- Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.
- Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать.
- Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.
- В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы.
- В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов.

**Лист регистрации изменений и дополнений ФОС по дисциплине  
(практике, ГИА) « \_\_\_\_\_ »**

№ изме- нения	Номера листов		Основани я для внесения изменени й	Дата	№ протоко ла заседани я кафедры	Дата введения изменений	Подпись	Расшифр овка подписи
	Заме ненн ых	Новых						