

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВПО ВЕИ



И.И. Сураг
2013 г.

Рассмотрена на Ученом совете НОУ ВПО ВЕИ
Протокол № 1 от 20.09.2013 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
Негосударственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Восточно – Европейский институт»

Ижевск, 2013

1. Нормативная база концепции воспитательной деятельности

Международные нормативные правовые документы:

1. Международная конвенция о правах ребенка, 1989г.
2. «Всеобщая декларация прав человека», принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948г.

Федеральные нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ).
2. Закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 01.07.2011 N 169 ФЗ) «Об общественных объединениях».
4. Федеральный закон от 28.06.1995г. № 98-ФЗ (ред. от 01.07.2011 N 169 ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Федеральный закон от 26.09.1997г. № 125-ФЗ (ред. от 01.07.2011г.) «О свободе совести и религиозных объединениях».
6. Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ (в ред. от 29.04.2008г.) «О противодействии экстремистской деятельности».
7. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006г. № 1760-р.
8. Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2012-2016 годы.
9. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-1015гг.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.10.2012г. № 795.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2006г. № АФ -234/06 «О примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования».

Локальные акты института.

1. Устав НОУ ВПО «Восточно – Европейский институт»
2. Приказы и распоряжения ректора института

1. Цели и задачи воспитательной работы

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность высшего профессионального учебного заведения, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Главная цель Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Восточно – Европейский институт» (Далее институт) – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего качествами и компетенциями востребованными в современных социально – экономических и общественных отношениях, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны, становлению России как правового государства.

Целью воспитания в рамках учебного заведения является создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и общекультурного развития, гражданского становления, воспитания в духе патриотизма, уважения к правам человека, Конституции РФ и законам, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Для достижения поставленной цели возникает необходимость решения следующих задач:

- 1.** Создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;
- 2.** Создание в институте социально-психологического климата, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
- 3.** Сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций института, преемственности, формирование чувства корпоративности и солидарности.
- 4.** Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- 5.** Приобщение студентов к общечеловеческим ценностям и высоким гуманистическим идеалам, воспитание нравственности и интеллигентности.
- 6.** Воспитание у студентов потребности к труду, к здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

7. Воспитание у студентов потребности к саморазвитию, формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
8. Обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в образовательную среду института.

3. Принципы воспитательной работы.

Принцип гуманизации. Принцип основан на признании личности студента как самоценности; уважении ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщение молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений в системе «человек - человек» на основе ненасильственного взаимодействия.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.

Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность.

Принцип системности предполагает установление связей между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

Принцип полисубъектности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений института, его профессорско-преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций.

Принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами института.

Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.

4. Основные направления воспитательной деятельности.

Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность института по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Необходимо вести работу с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

Особо важно в этих условиях – учить студентов познавать сущность Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно – географических представлениях. Создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества. Воспитывать просвещенный патриотизм.

Для развития гражданских и патриотических чувств студентов необходимо использовать мощный эмоциональный и нравственный заряд гуманитарных дисциплин учебных планов.

В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомить студентов института с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины.

Развивать интерес молодежи к истории родного края. Использовать для патриотического воспитания уникальную историю и традиции института.

Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде.

Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют для многонационального российского общества особую актуальность. Цель воспитания - формирование и внедрение в практику межличностного общения студентов института норм толерантного поведения, призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе, как отдельных личностей, так и отдельных групп студентов в различных социальных ситуациях. Задачи:

- включение в учебный цикл общих и специальных курсов, направленных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу;
- использование в процессе обучения и воспитания студентов интерактивных средств обучения, тренингов и игр, межкультурных проектов, разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по формированию у студентов толерантного поведения, по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в молодежной среде;
- разработка и внедрение механизмов мониторинга по выявлению деструктивных настроений в студенческой среде; участие студентов в различных международных программах и инициативах.

Администрация института обеспечивает использование доступных для студентов источников информации (стенная печать, сайт НОУ ВПО ВЕИ и др.) в целях раскрытия антиобщественной природы экстремизма в любых его проявлениях, снижения социальной напряженности в молодежной среде и формирования в массовом сознании позитивного отношения к толерантности как социальной норме.

Эстетическое воспитание. Цель эстетического воспитания состоит в том, чтобы развивать у студентов эстетическое – т.е. эмоционально насыщенное и духовно возвышенное отношение к миру, порождать потребность и способность к эстетически ориентированной деятельности, а также формировать у них способность и умение передавать другим свой эстетический опыт.

Использовать уникальную роль искусства, заключающуюся в произведениях искусства глубокое психологическое и социальное содержание для становления и развития личности студента, передачи духовного опыта поколений.

Институту видит свою задачу в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях.

Общение с искусством должно быть процессом самопознания и самовоспитания юношей и девушек. Результат художественно-эстетического воспитания – художественная грамотность, эстетическая образованность студентов: широта кругозора в области искусства, развитое эстетическое чувство, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; способность к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства. В конечном счете, результатом эстетического развития, приобщения к искусству и художественному творчеству должно стать нравственное усовершенствование личности.

Формировать высокую культуру поведения студентов института (культуру устной публичной речи, культуру бытовых коммуникаций без употребления мата, бранной лексики; культуру общения преподавателей, сотрудников и студентов; культуру поведения на территории и в учебном корпусе, культуру поведения на общих мероприятиях техникума).

Правовое воспитание, профилактика девиантного поведения, пропаганда здорового образа жизни. Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры. Задачами правового воспитания студентов являются: правовое информирование молодых людей; формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки; формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

Воспитательная работа в институте предполагает создание системы профилактики правонарушений у студентов, девиантного поведения через использование имеющегося опыта массово-просветительской работы среди молодежи: циклы лекций и бесед на правовые темы, встречи с работниками правоохранительных органов, тематические вечера, конференции, конкурсы, олимпиады, пропаганда здорового образа жизни.

Внедрение в институте эффективных способов и форм противодействия экстремистским печатным изданиям, телевидению, радио, интернета, компьютерным программам, разрушающим нравственные устои общества и пропагандирующим среди молодежи порнографию, половую распущенность, «поэтизирующих» криминальный мир, демонстрирующих неуважение к правовым нормам поведения.

Задачи педагогического коллектива института организовать общественные формы обсуждения и решения проблем правового воспитания с участием работников милиции, прокуратуры, деятелей искусств, студентов, родителей.

Осуществлять превентивную работу против антисоциального поведения студентов: нарушений правил поведения на территории института и в общественных местах; грубого неуважительного отношения к сотрудникам института, нарушение правил пожарной безопасности; пьянства, распития спиртных напитков; наркомании, вандализма и экстремизма.

Нравственное воспитание. Нравственное воспитание личности является одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. Формировать нравственность - значит переводить моральные нормы, правила и требования в знания, навыки и привычки поведения, их неуклонное соблюдение.

Учитывая, что формирование нравственного сознания и высоких моральных качеств личности занимает особое место в системе воспитательной работы, следует выработать единые нормы, принципы, идеалы – моральные критерии оценки деятельности студента института, помогать юношам и девушкам осваивать нормы, определяющие их жизнедеятельность в обществе.

Нравственно зрелый выпускник института должен обладать следующими нравственными качествами:

- Честь (честность), нравственное достоинство человека, чистая совесть, неприятие несправедливости, фальши.
- Доблесть, душевное мужество, стойкость и благородство.
- Уважение к другим людям, душевное признание их достоинств.
- Служение людям, забота о конкретном человеке.
- Оптимизм, стремление к успеху.

Физическое воспитание. Институт руководствуется принципом «Здоровый образ жизни молодого поколения – это крепкая, мужественная и красивая страна. Хорошее здоровье студента – основа отличной учебы».

Способствовать актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей: быть красивым, состоятельным, занять определенное положение в обществе и т.п.

Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни юношей и девушек. Необходимо оценивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения студентов.

Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, проводить соревнования, спортивные праздники.

Активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, модой для студентов техникума.

Формирование у студентов конкурентоспособных качеств предполагает:

- Повышение мотивации самосовершенствования студентов
- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.
- Формирование качеств социально-активной личности.
- Формирование навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организация общественно и личностно значимых дел.

5. Стратегии воспитательной работы.

Основным воспитательным ресурсом института является учебный процесс. Его главным субъектом выступает преподаватель, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения, нескольких тысячах часов общения со студентом.

Сохранять и развивать российскую образовательную традицию – осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний. Основной критерий эффективности обучения и воспитания студентов института – фундаментальное образование, включающее общенаучные и общекультурные компоненты.

Развивать способность думать – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться.

Вырабатывать у студентов такие крайне важные умения творческой деятельности, как формулировать гипотезу и проверить ее в дальнейшем; формулировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; владеть основными методиками решения исследовательских задач.

Задача педагогов помочь студентам понять закономерность: получив фундаментальное образование, они станут конкурентоспособными, смогут в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями. Развивать заинтересованность в познании основ профессии, что является важнейшим условием творческой активности будущих молодых специалистов. Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов.

Формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремление к творческому поиску, уверенность в своих деловых возможностях. Особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы студентов как методу, формирующему будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его творческий потенциал.

Философские науки должны дать студентам сведения об основаниях бытия и человеческого существования и этим содействовать процессу постановки вопросов о смысле жизни.

Убеждать студентов в эвристической ценности знаний об общем для понимания частного, формирования мировоззренческой позиции с целью выработки эффективной для личности и приемлемой для общества нравственной и гражданской линии жизни. Способствовать формированию у студентов навыков поискового, гибкого, диалектического мышления.

Показывать на занятиях, что знание, которому не сопутствует нравственность, может принести беду, что человек ответственен за свои действия, достижение оптимальных результатов во взаимодействии с окружающим миром возможно лишь на нравственной основе.

Одна из важнейших задач преподавания философских дисциплин – развивать у студентов чувство ответственности за судьбу страны.

Мощный эмоциональный и нравственный заряд **исторических дисциплин необходимо** использовать для воспитания высоких моральных качеств личности студента, развития гражданских и патриотических чувств.

Формировать у студентов объективное представление о ходе исторического развития страны, акцентировать внимание не только на сложностях исторического пути, но и на том позитивном опыте, который имелся в культурной, политической, социальной жизни России.

Использовать в курсах лекций примеры подвижничества, патриотические идеи крупнейших отечественных государственных, политических, общественных, религиозных деятелей, великих русских философов, литераторов, композиторов, художников и других, представляющих в общественном сознании образ патриота России.

Развивать интерес к истории страны через изучение исторических корней своей семьи, родословной, создавать генеалогическое древо рода.

Основная задача наук о культуре состоит в том, чтобы формировать у студентов чувство сопричастности к ценностям отечественной культуры как одной из ведущих мировых культур и стремление упрочить ее авторитет. В ситуации конфронтации культур и цивилизаций важно дать студентам представление о возможности осуществления конструктивного диалога, основанного на уважении ценностей других культур.

В условиях интенсивного межкультурного взаимодействия необходимо вырабатывать у студента представление о том, кем он является не только по факту своего рождения, а по культуре, прояснять смысл традиций, формировать позитивное отношение к культурному и природному наследию, нацеливать студента на сохранение и пополнение культурной сокровищницы человечества.

Необходимо раскрывать смысл культуры, ее роль в общественной жизни, формировать представление о том, каким должен быть вектор исторического развития, на достижение каких целей должны быть сконцентрированы усилия личности и всего общества.

Для воспитательного процесса важное значение имеют **социологические дисциплины**. Они помогают студенту понять свое место в обществе, в отношениях с другими людьми. Социология и связанные с ней дисциплины ставят такие значимые проблемы, как социальные ценности, социальные нормы и отклонения от них, социальные роли и статусы, социальные институты и процессы. Студент должен научиться лучше ориентироваться в системе современного общества, осмысливать себя в контексте повседневности, которая все больше подвергается рискам глобализации.

Юридические науки. В процессе преподавания курсов этого цикла наук формируются, во-первых, правосознание студента как личности, гражданина, семьянина; во-вторых, профессиональные знания, умения и навыки студента с учетом особенностей его будущей специальности.

Обучение праву должно формировать подлинное уважение к закону через освоение общечеловеческих ценностей. Акцентировать внимание студентов на современных проблемах правосознания, помогать ориентироваться в системе законодательства, практике его применения. Особое внимание уделять изучению правовых отношений, основных признаков правового государства, конституционных прав и свобод граждан, способов осуществления гражданских прав, трудовых правоотношений, принципов семейного, уголовного права. Разъяснять студентам не только охранительную, но и регулятивную функцию права.

Цель курса «**Экономика**» - формирование основ современного рыночного мышления, развития у студентов навыков анализа различных

сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

В ходе изучения экономических дисциплин у студентов должно складываться понимание сущности и социальной значимости экономики; представление о том, как создать основы для устойчивого социально-экономического развития России, обеспечить высокое качество жизни народа. Будущие специалисты должны научиться понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с социальными процессами.

Изучение этих курсов помогает сформировать у молодежи трудовую мотивацию и активную профессиональную позицию, личное трудолюбие и уважение к людям труда. Оно также ориентированно на то, чтобы научить молодых людей выявлять экономические проблемы и искать нестандартные решения, определять и расставлять приоритеты в решении задач социально-экономического развития.

Необходимо преодолевать устоявшиеся стереотипы негативного восприятия бизнеса и предпринимательства, показывать роль частной инициативы в развитии общества, сформировать четкие принципы этического поведения в этой сфере, уважение норм трудовой и профессиональной морали, подчиненности этических норм идее служения общему благу, Отечеству.

Надо помочь будущим специалистам сформировать такие этические качества, как честность и ответственность в выполнении взятых на себя обязательств в деловой сфере, неукоснительное соблюдение принципов добросовестной конкуренции.

Занятия физической культурой способствуют подготовке жизнеспособных и социально активных специалистов. Преподаватель обязан помогать студентам освоить мобилизационные ценности физической культуры, а именно, способность к жесткой организации своего бюджета времени, внутренняя дисциплина, собранность, быстрая оценка ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение пережить неудачу и даже поражение, достойно выйти из сложной ситуации (болезнь, травмы и т.д.).

7. Использование воспитательного потенциала института кураторства

В обеспечении непрерывного педагогического процесса в учебное и внеучебное время, в организации внеучебной воспитательной работы, направленной на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе большое значение имеет работа куратора учебной группы.

Куратор студенческой группы назначается и освобождается от работы приказом ректора по представлению проректора по учебной работе из числа педагогических работников института, имеющих высшее профессиональное образование. Функции кураторов: защита прав и интересов обучающихся; изучение их индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей, динамики их развития, взаимодействие с родственниками; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе учебной группы, регулирование межличностных отношений между студентами, оказание им помощи в формировании коммуникативных качеств.

8. Вне учебная деятельность в институте

Вне учебная работа со студентами – неотъемлемая часть процесса качественной подготовки специалистов, обладающая огромными воспитательными возможностями.

Основные направления вне учебной работы со студентами:

- организация научно-исследовательской работы, создание студенческих научных объединений;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных мероприятий;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных объединений студентов по интересам;
- профилактика правонарушений среди студентов;
- содействие вторичной занятости студентов (трудоустройство);
- развитие студенческого самоуправления института;
- информационное обеспечение студентов (Интернет, информационные стенды, листовки и т.д.);
- развитие материально - технической базы, способствующей совершенствованию организации вне учебных мероприятий.

Одна из главных задач вне учебной деятельности – содействовать созданию благоприятной атмосферы и психологического климата для развития личности. Яркая, эмоциональная студенческая жизнь института, атмосфера защищенности, дружбы, оптимизма, общего интереса к результатам учебы каждого, взаимопомощи – важнейшие факторы воспитания. Участие студентов института в общеузовских конкурсных программах, спортивных состязаниях должно объединять студентов, формировать у них чувство гордости за своих сверстников, свое учебное заведение.

Задача сделать достоянием всего института победы творческих коллективов и отдельных исполнителей в конкурсах и фестивалях, сборных команд в спортивных соревнованиях на уровне города и республики.

Вырабатывать у студентов чувство оптимизма и уверенности в своих силах, вдохновляющее чувство победы.

9. Использование воспитательного потенциала студенческого самоуправления

Развитие общественной активности юношей и девушек, создание системы студенческого самоуправления – одно из важных средств качественной подготовки специалистов. Студенческое самоуправление призвано способствовать приобретению организационно-управленческих умений, навыков работы в малой группе. За годы обучения студент должен получить разнообразный опыт отношений, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопониманий, терпимости и уважении.

Необходимо поддерживать систему самоуправления, в которую входят Студенческий совет института, старостат учебных групп, студенческое научное общество, другие сообщества по интересам.

Основные задачи органов студенческого самоуправления:

- содействовать подготовке конкурентоспособного специалиста;
- способствовать повышению ответственности студентов за учебу, за свою группу, курс, кафедру;
- поддерживать успешно обучающихся студентов, совершенствовать индивидуальную работу с теми, кто имеет потенциальные возможности для хорошей учебы, научной работы, а также с теми, кто получил отрицательные показатели качества обучения, посещаемости, количества и структуры академических задолженностей, является кандидатом на отчисление из института;
- популяризировать среди студентов научно-исследовательскую работу;
- создавать условия для коллективного творчества студентов, готовых к серьезному размышлению по поводу важнейших проблем современности;
- регулярно готовить предложения для руководства института по совершенствованию учебного процесса, поощрению студентов за хорошую и отличную учебу, активную научную, общественную работу.
- формировать бережное отношение студентов к материальным ценностям института оборудованию и мебели;
- эффективно противодействовать воинствующему вандализму.
- формирование высокой культуры поведения студентов. Поддержка правопорядка в студенческой среде;
- привитие навыков здорового образа жизни без сигарет и наркотиков;
- организация досуга студентов.

Организация эффективной работы органов самоуправления возможна при активном содействии со стороны сотрудника института, наделенного соответствующими полномочиями и компетенциями. Его задача - разъяснить

студентам важность и практическую пользу для института и для будущих специалистов участия в общественной жизни, системе студенческого самоуправления. Изучать индивидуальные психологические особенности, ценностные установки, выявлять организаторские навыки, творческие способности абитуриентов с целью вовлечения их в активную общественную работу после поступления в институт.

10. Использование воспитательного потенциала корпоративной культуры института

В институте корпоративные узы основываются на профессиональных интересах, имеют высокие духовные и нравственные основы.

Необходимо создать систему посвящения студентов в историю и текущую жизнь института, назначение на должность кураторов групп самых авторитетных, остепененных преподавателей.

Укреплять имидж учебного заведения, сохранять легенды о преподавателях, студентах и выпускниках, истории, которые будут передаваться новым поколениям студентов.

Проводить воспитательную работу с использованием достойных примеров учебно-научной деятельности студентов и преподавателей института.

Особенностью духовной жизни института должно быть глубокое знание преподавателями, сотрудниками, студентами истории и традиций вуза, уважение к поколениям выпускников.

Для воспитания корпоративной культуры в полной мере использовать многочисленные факты общественного признания института.

Формировать и эффективно использовать в целях всестороннего развития личности культурную среду вуза – совокупность образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации развития студенческой молодежи, включающую в себя:

- развитую социально-культурную сферу – библиотеку, спортивный зал, актовый зал;
- эстетически оформленные, с учетом современных требований оборудованные учебные кабинеты, ухоженную и бережно сохраняемую территорию института;
- здоровый нравственно-психологический климат в коллективе;
- высокую культуру общения и межличностных отношений в среде студентов, преподавателей и сотрудников;
- творческую обстановку в институте, свободный обмен информацией и нравственно-культурными ценностями.

11. Формы, методы и средства воспитательной деятельности, управление процессом воспитания

В воспитательной системе НОУ ВПО ВЕИ используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень - массовые мероприятия: праздники, конкурсы, спартакиады, фестивали, концерты, форумы, выпускные вечера и т.д.

Второй уровень - групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов

Решающее условие успешной реализации Основных направлений и Программы воспитательной работы в институте – это совершенствование управления процессом воспитания (определение цели, анализ, планирование, организация исполнения, контроль и оценка фактических результатов).

Единым координирующим и управляющим центром воспитательной работы является ректор института. Инструмент управления – проректор по внеучебной и воспитательной работе, менеджер по вне учебной и воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы студенческих групп.

Их функции - планирование и организация воспитательного процесса всемерное содействие работе органов студенческого самоуправления.

Ученый совет утверждает Концепцию воспитательной работы, План воспитательной работы на учебный год, Тематические перспективные программы по направлениям воспитательной работы. Практикуется утверждение отчетов ответственных руководителей о выполнении и реализации данных программ и планов.